

**BERZSENYI DÁNIEL FŐISKOLA
BOLYAI JÁNOS
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
ÉRTESÍTŐJE**

2003/2004

Szerkesztette: Tóth Péter és Takács Eleonóra

Felelős kiadó: dr. Iker János főiskola docens, igazgató, rektorhelyettes

Nyomdai munkák: Yeloprint Nyomdaipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.

ELŐSZÓ

A közoktatás világát is befolyásoló értékátrendeződés idején, gyorsan változó társadalmi környezetben és a Bolyai Gimnázium folyamatosan megújuló épületében fejezzük be ezekben a napokban a 2003/2004-es tanévet.

Az oktatás és a nevelés eredményeiről, időszerű gondjairól valamennyien számot adunk. Tudatosan vagy öntudatlanul mérleget készítünk. A tanévzáró ünnepségen és az év végi értekezleten minden bizonnyal sok adat és minősítés hangzik majd el. Beszámolók, értékelések, kritikus számvetések születnek.

A Bolyai Gimnázium értesítője is egyfajta leltárnak tekinthető. A jelen idő tükrének. Ezek vagyunk, ilyenek vagyunk. Pontosabban: ezek és ilyenek is vagyunk.

A névsorok és a száraz adattárak közlése mellett arra törekedtünk, hogy összeállításunkban érzékeltetni tudjunk valamit az iskola munkaközösségeinek, tanárainak, diákjainak tevékenységéből. Abból a közös munkából, amelynek eredményeire joggal lehetünk büszkék.

Az értesítő szerkesztői

TARTALOMJEGYZÉK

Iskolánk tantestülete	5
Búcsú Gyöngyitől	12
A 2003/2004-es tanév programja	13
A Bolyai Galéria kiállításai	17
A 2003/2004-es tanév versenyeredményei	19
Ballagási beszédek	50
Iskolánk napközi otthoni munkaközösségéről	55
Genius Loci határok nélkül	57
SÉTA = Sajtó és tanulás	61
Berek Krisztina: A Nátrium-kalcium cseremechanizmus specifikus blokkolása szívműködésben	62
Révész Tamás: A szombathelyi katonai repülőtér története	70
Ugyanarról másképpen	76
Iskolánk tanulói a 2003/2004-es tanévben	82

ISKOLÁNK TANTESTÜLETE 2003/2004-ES TANÉV

IGAZGATÓ:

dr. Iker János

(matematika-fizika) főiskolai docens, gazdasági és fejlesztési rektorhelyettes

IGAZGATÓHELYETTESEK:

Károly Frigyes

(matematika-testnevelés) főiskolai adjunktus, szakvezető

Széles Gyuláné

(tanító) szakvezető

GIMNÁZIUMI TAGOZATVEZETŐ:

Benedek György

(matematika-fizika-számítástechnika) szakvezető

PEDAGÓGUSOK:

Agg Péterné

(matematika-technika) szakvezető

Bakó Zsuzsanna

(tanító-magyar) szakvezető, osztályfőnök

Bakonyiné Banga Ildikó

(angol-német) szakvezető, GYES

Baranyai Ákos

(történelem, ének-zene) szabadidő-szervező, diákönkormányzat vezetője

Baranyai József

(biológus) szakvezető, osztályfőnök, laborvezető, munkaközösség-vezető

Bencsics Marianna

(orosz-német)

Biczó Antal

(rajz) szakvezető, osztályfőnök

Bognár Mártonné

(magyar-orosz) szakvezető, ifjúságvédelmi felelős, napközis nevelő

Bognár Tihaménné

(tanító) szakvezető, napközis nevelő

Budainé Boda Mária

(tanító-magyar) szakvezető, osztályfőnök

Büki Ildikó

(tanító) szakvezető, napközis nevelő

Csákányné Rápli Rita
(matematika-ének) szakvezető

Darab Laura
(német-olasz) szakvezető

Eignerné Iván Judit
(történelem-olasz) szakvezető, GYES

Földesné Bolfert Erika
(testnevelés)

Gáspárné Marton Tünde
(tanító-magyar) szakvezető, osztályfőnök

Góczánné Molnár Éva
(magyar-orosz-német) szakvezető

Grénus Gabriella
(testnevelés-matematika) szakvezető

Halmosi Erzsébet
(tanító) szakvezető, osztályfőnök

Hegedüs Beáta
(matematika-fizika-számítástechnika) szakvezető, osztályfőnök

Hegy Nóra
(matematika-kémia) szakvezető

Hollerné Gazdag Ilona
(matematika-fizika) szakvezető, osztályfőnök, munkaközösség-vezető

Horváth Katalin
(biológia-környezetvédelem), szakvezető

Horváth Lajosné
(matematika-fizika) szakvezető

Horváthné Hargitai Gitta
(matematika-ének) szakvezető, énekkarvezető

Horváthné Sámson Andrea
(szakvizsgázott tanító) szakvezető, osztályfőnök

Horváthné Szandi Ágnes
(magyar-könyvtár) szakvezető, könyvtáros

Horváthné Tobischka Katalin
(német-biológia) szakvezető

Huszárné Móricz Katalin
(tanító) szakvezető, osztályfőnök

Iglódi Ilona
(matematika-technika-számítástechnika) szakvezető, osztályfőnök,
munkaközösség-vezető, az iskolaszék titkára, a diákönkormányzat segítő tanára

Kiss Péter
(matematika-testnevelés) szakvezető, uszoda létesítmény-vezető

Kóborné Németh Mária
(testnevelés) szakvezető

Kóborné Tarján Ágnes
(ének-népművelés-német)

Kollerics Barnabás
(testnevelés- biológia) szakvezető, osztályfőnök

Kovácsné Németh Zsófia
(tanító) szakvezető, napközis nevelő

Kukor Ferenc
(történelem-könyvtár), szakvezető

Kunecz Árpád
(földrajz-testnevelés) szakvezető, osztályfőnök, munkaközösség-vezető

Kuneczné Klajzovics Judit
(testnevelés)

Lendvainé Horváth Éva
(tanító-technika) szakvezető

Lester, Martin Duncan
(angol anyanyelvi lektor)

† Magyar Lajosné
(testnevelés) szakvezető, osztályfőnök

Mahderné Kárpáti Zsuzsanna
(magyar-könyvtár) szakvezető, könyvtáros

Makári Kinga
(angol)

Menyhárt Izabella
(tanító-angol) szakvezető

Menyhárt Péterné
(tanító) szakvezető, osztályfőnök

Mézesné Szabó Katalin
(történelem-német)

Mikics Lászlóné
(szakvizsgázott tanító) szakvezető, osztályfőnök

Nagyné Erőss Rozália
(magyar-népművelés) szakvezető, osztályfőnök

Nagyné Hajnák Zsuzsanna
(történelem-könyvtár-orosz, szakvizsgázott tanár) szakvezető, napközis nevelő

Németh Istvánné
(tanító) szakvezető, napközis nevelő

Némethné Békési Ildikó
(matematika-fizika) szakvezető, osztályfőnök

Nyári Ágnes
(magyar-pedagógia) szakvezető, osztályfőnök

Pájer Szabolcs
(matematika-fizika) szakvezető, osztályfőnök, rendszergazda

Papp Tibor
(földrajz-biológia) szakvezető, osztályfőnök

Pintér Adrienn
(magyar-könyvtár), szakvezető, napközis nevelő

Rákli Lászlóné
(tanító) szakvezető, napközis nevelő, munkaközösség-vezető

Rezner Józsefné
(angol-magyar-orosz), szakvezető

Róka Judit
(tanító-magyar) szakvezető, osztályfőnök

Solymos Etelka
(tanító-drámapedagógia) szakvezető, napközis nevelő, drámapedagógus

Sütheő Cecília
(matematika-fizika-számítástechnika) szakvezető, osztályfőnök

Szauer Ágoston
(magyar-népművelés) szakvezető, osztályfőnök, munkaközösség-vezető

Szabó Beatrix
(angol) szakvezető

Szauerné Beliczky Ágnes
(magyar-történelem-tanító) szakvezető, GYES

Szijjné Sisak Éva
(matematika-ének-zene) szakvezető, osztályfőnök, kórusvezető

Szilágyi Balázs
(matematika-fizika) szakvezető, osztályfőnök

Takács László
(kémia-matematika) szakvezető, osztályfőnök, munkavédelmi vezető

Tar Hajnalka
(magyar-orosz-angol) szakvezető, GYES

Tompek Sándorné
(biológia-rajz) szakvezető, osztályfőnök, munkaközösség-vezető

Tóth Péter
(magyar-népművelés) szakvezető

Tóth Zsuzsanna
(magyar-történelem-testnevelés) szakvezető

Tóthné Dancs Andrea
(biológia-kémia) szakvezető, GYES

Tóthné Virágh Anikó
(autógépész üzemmérnök, műszaki tanár) szakvezető

Tuiderné Pulay Andrea
(tanító) szakvezető, napközis nevelő

Ugróczy Ferencné
(rajz) szakvezető, munkaközösség-vezető
Varga Zoltánné
(történelem-francia-orosz) szakvezető, osztályfőnök
Vargáné Lengyel Ibolya
(matematika-orosz-német) szakvezető
Vargáné Piri Adrienn
(olasz) szakvezető
dr. Vigh Kálmán
(történelem-orosz) szakvezető, főiskolai docens, munkaközösség-vezető
Virághné Szalai Zsuzsanna
(magyar-orosz-angol) szakvezető, szakmai csoportvezető, osztályfőnök
Vojnovicsné Vitályos Katalin
(magyar-történelem) szakvezető, munkaközösség-vezető
Zsiros Péter
(matematika- számítástechnika) szakvezető, osztályfőnök

ÓRAADÓK:

Bokányi Péter
magyar nyelv és irodalom
Burján Ildikó
német
Koczka János
tenisz
Kummer Józsefné
társastánc
dr. Lakotár Katalin
földrajz
Németh Renáta
hittan
dr. Papp Tibor
német nyelv
Pesti Szabolcs
falmászás
Pintérné Bujtás Tímea
magyar nyelv és irodalom
Salamon Viktória
hittan
Takács Imréné
hittan
Varga Marcell
sakk

NYUGDÍJAS PEDAGÓGUSAINK:

Berger Istvánné
Böcskei Ferencné
Cseri Józsefné
Csicseri Istvánné
Dombó Vilmosné
Falusi Józsefné
Farkas Kálmán
Fülöp Kálmánné
dr. Gautier Barnáné
Harkány Tiborné
Katzler Antal
Kelemen Tiborné
Kisfaludy Sándorné
Kiss Alajosné
Korponay Györgyné
dr. Lukács Józsefné
Marosvári József
Mészáros Gyuláné
Molnár Béláné
Molnárné Varga Mária
Németh Gizella
dr. Németh Lászlóné
Pintér Istvánné
Pósfai Jánosné
Pozsonyi János
Simándi Gyuláné
Török Győzőné
dr. Vásárhelyi Tiborné

ADMINISZTRATÍV ÉS TECHNIKAI DOLGOZÓK:

Iskolatitkár:	Takács Eleonóra
Gazdasági csoportvezető:	Kleininger Monika
Személyügyi előadó:	Kárpáti Zoltánné
Gondnok:	Kárpáti Zoltánné
Informatikusok:	Dobre Norbert Szemes Zoltán
Iskolaorvos:	dr. Kóbor Ilona
Védőnő:	Horváthné Ódor Ildikó
Oktatástechnikus:	Kutrovics Tamás
Karbantartók:	Pauer János Török Lajos
Konyhai dolgozók:	Bogyainé Sziklai Viktória Kovács Gyuláné Magyar Gyuláné Nagy Márta Németh Andrea Németh Judit Németh Vilmosné Schvarcz Ferencné Thököly Mátyásné
Takarítók:	Csuk Ferencné Dallos Tiborné Gerencsér Ernőné Gyécsekné Merkli Valéria Horváth Istvánné Horváth Jánosné Jánnyné Tamits Livia Kardos Imréné Kiss Kálmánné Körhöcz Ferencné Lukits Béláné Orbán Péterné Saly Antalné Varga Józsefné
Portások:	Bakodi Ferencné Egervölgyi Elemérné Orbán Antalné

BÚCSÚ GYÖNGYITŐL

*„Látjátok feleim, egyszerre meghalt
és itt hagyott minket magunkra.”*

Kedves Hozzátartozók, Tisztelt Gyászolók!

Kosztolányi Dezső gondolataival megilletődötten s döbbenettel állunk tisztelt kolléganőnk, Magyaré Gyöngyi hamvai mellett.

Nem tudjuk megérteni, feldolgozni, hogy akit szerettünk, aki az élet minden nehézségét képes volt legyőzni, aki munkájával, önzetlenségével, egész személyiségével az élet értelmét, derűjét hirdette, a sors kegyetlensége miatt örökre elköltözött tőlünk.

Úgy látszik, mindig keserves tragédia kell nekünk, élőknek ahhoz, hogy felismerjük embertársunk legfőbb értékeit, személyes nagyságát.

Most is elgondolkozunk, sokszor felidézzük az eltávozott legfőbb tulajdonságait: rajongó anyai szeretetét, önfeláldozó munkáját leányai nevelésében, fanatizmusát a tanításban, önzetlen segíteni tudását, emberségét minden közösségében.

Kérdezzük is, vajon honnan hozta, honnan merítette erejét, munkabírástát, örök optimizmusát?

Talán a csornai szülőházból, ahol szorgalmas, tisztességes szülők jó példáját láthatta két testvérével együtt, s ahonnan mostanáig támogatást kapott családja?

Vagy talán a sportból és a hozzá kapcsolódó tanítás-nevelés felelősségéből, a tanítványok szeretetéből?

Nem tudjuk, hisz keveset beszélt önmagáról, csak mindig, mindenkinek segített, s önmagának talán sohase kért.

Tette a dolgát a családban s közel három évtizedig egyetlen munkahelyén, a Bolyaiban.

Jó lenne most azzal vigasztalódní, hogy elment, de erős egyéniségével itt marad majd közöttünk.

Tudjuk azonban, hogy amit Ő tett a családjában, az iskolában, a testnevelés munkaközösségben, az fájdalmasan hiányzik majd, s nem is pótolható.

Mi, akik itt maradtunk, csak gyászolhatjuk.

Küzdelmes élete, tisztessége, munkaszeretete legyen példa, szerencsétlen halála tanulság mindannyiunk számára.

Figyelmeztessen mindig bennünket az egymás iránti felelősségre, a szeretetre, a közösségért végzett önzetlen munkára.

Így őrizzük meg emlékezetünkben!

Isten Veled, Gyöngyi!

Nyugodj békében!

(Dr. Iker János igazgató úr gyászbeszéde 2004. január 13-án hangzott el balesetben elhunyt kolléganőnk, Magyar Lajosné hamvainak elhelyezésekor a Jáki úti köztemetőben.)

A 2003/2004-ES TANÉV PROGRAMJA

AUGUSZTUS

- 25. Jelentkezés
- 25-29. Folyamatos munka az iskolában
- 29. Nyitóértekezlet, munkaközösségi értekezletek
- 31. Ünnepeles tanévnyitó

SZEPTEMBER

- 01. Első tanítási nap, az első két óra osztályfőnöki
- 02. Szülői értekezlet az 1. évfolyamnak
- 08. Szülői értekezlet az alsós osztályokban
- 08. Szakkörök indítása
- 15. Gyakorlati képzés kezdete, szervezés
- 15. Munkaközösségek éves programjának leadási határideje
- 15. Tanmenetek elkészítése, törzslapok leadási határideje
- 19. A Természettudományos Oktató- és Kutatólaboratórium avatása
- 24. Alsós szakmai nap
- 24. Dunántúli szakképző iskolák igazgató részére informatikai továbbképzés
- 26. OKTV jelentkezés határideje
- 30. Osztályfőnöki programok, munkaterv leadási határideje

OKTÓBER

- 04. Nyílt nap a 4 osztályos gimnáziumba jelentkezőknek
- 04. Nyílt nap a 8 osztályos gimnáziumba jelentkezőknek
- 06. Csendes megemlékezés az aradi vértanúkról
- 13. Szülői értekezlet és fogadóóra (alsó + 9-12.)
- 14. Szülői értekezlet és fogadóóra (5-8 ált. isk. és 5-8. gimnázium)
- 15-ig Tagozatkódok megküldési határideje a Felvételi Központnak
- 17. 8 évfolyamos gimnáziumi előkészítő indulása
- 18. 4 osztályos gimnáziumi előkészítő indulása
- 18. Munkanap
Az 56-os forradalomra emlékezünk
- 20-26. Őszi szünet
- 31-ig OKÉV-nek jelezni az egységes írásbelin való részvételi szándékunkat
(a felvételi eljárás nyilvánosságra hozatala a felvételi tájékoztatóban)

NOVEMBER

- 08. Közoktatás vezetői képzés iskolai gyakorlata (II. évfolyam)
- 14. Szakmai tanulmányi út (Győr)/Igazgatói szünet
- 22. Közoktatás vezetői képzés iskolai gyakorlata (I. évfolyam)

DECEMBER

- 01. Szülői értekezlet a 12. osztályokban
- 01. Fogadóóra (minden évfolyamnak)
- 05. Téli ünnepségek délután az osztályokban
- 12. 8. osztályosok jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára a felvételit szervező középiskolába
- 16-19. Ünnepvárás, készülődés a karácsonyra
- 18. Karácsonyi hangverseny, tanári összejövetel
- 19. Bolyai-nap
- 22-01.05. Téli szünet

2004. JANUÁR

- 05. Első tanítási nap
- 21. Osztályozó és nevelési értekezlet (alsó tagozat + 9-12. gimn.)
- 22. Osztályozó és nevelési értekezlet (5-8. évf. ált.isk. és 5-8. gimn.)
- 23. Az első félév vége
- 24. Szalagavató
- 26-30. Semmeringi sítábor 7-12. évfolyamosok részvételével
- 30-ig Félévi értesítők kiosztása
- 31. 4 évfolyamos felvételi vizsga (matematika + magyar)

FEBRUÁR

- 02. 4 évfolyamos pótfelvételi (matematika)
- 02. 4 évfolyamos írásbeli felvételi (biológia vagy történelem)
- 02. Szülői értekezletek és fogadóóra (alsó tag. + 9-11. gimn.)
- 03. Szülői értekezletek és fogadóóra (5-8. évf. ált.isk., és 5-8. gimn.)
- 03. Szülői értekezlet a 8. osztályban: pályaválasztás véglegesítése
- 05. Fegyveres erők iskoláiba jelentkezés határideje
- 05. Farsang
- 07. Tájékoztató a 12 évfolyamos iskola első osztályairól
- 09. Az írásbelit szervező gimnázium értesíti a központi írásbeli eredményéről a tanulókat (4 osztályos gimnazisták)
- 09-13. Iskola-alkalmassági vizsgálat
- 13-ig Középiskolai jelentkezési határidő
- 15. Érettségire jelentkezés határideje
- 16-03.12-ig Általános felvételi eljárás
- 21. Felvételi vizsga (szóbeli)/gimnázium
- 25. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja

MÁRCIUS

01. A felsőoktatási felvételi jelentkezések határideje
02-08. Murai sítábor 6. évfolyamosok részvételével
12. Március 15-i ünnepély
13. Gimnáziumi bál
14-20-ig Schladmingi sítábor
16. Az ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozása
16-18. 5.,9. évfolyamra történő továbbtanulási jelentkezés módosítása
19. Módosított adatlapok továbbküldése
19. Tanuló adatlapok megőrzésének határideje
29-ig Felvételi Központ a tanulói adatlapokat (elektronikusan) megküldi a közép fokú iskolának
30. Fogadóóra (minden évfolyamnak)

ÁPRILIS

- 09-ig A tanulói adatlapok módosításának feldolgozása után a Felvételi Központ kiegészítheti a névsort
8-13. Tavaszi szünet
(tanterem felújítása, parkettázás, új táblák szerelése)
Tantestületi kirándulás a tavaszi szünetben
14-ig Végleges felvételi jegyzék megküldése (elektronikusan) a Felvételi Központnak
16. A Holokauszt áldozatainak emléknapja
23-ig OKÉV visszaküldi a felvételi jegyzéket a közép fokú iskolának
28-ig A felvételtől, vagy elutasításról szóló értesítés kiküldése a tanulóknak és az általános iskoláknak
30. Anyák napi megemlékezések
Fakultatív szülői értekezletek
30. Jelentkezés a fakultációkra

MÁJUS

05. A 12. évfolyam osztályozó értekezlete
07. A 12. évfolyam utolsó tanítási napja
07-20. Rendkívüli felvételi eljárás
08. Ballagás
10. 6. évfolyam vizsga: magyar szóbeli, 6.a
10. Írásbeli érettségi vizsgák kezdőnapja (Magyar)
Erdei iskola, helyi vizsgák (12-13)
10. 9. évfolyam nyelvvizsga
10-11. 8. évfolyam nyelvvizsga
11. 6. évfolyam vizsga: magyar szóbeli, 6.b

- 13. A specializációk bemutatkozása
- 17. Országos mérés a 6,8,10. évfolyamokon
- 18. Országos mérés a 11. évfolyamokon (próbaérettségi)
- 17. Szülői értekezlet a leendő 1. osztályoknak
- 17-19. Közös írásbeli felvételi vizsga
- 18. Szülői értekezlet a leendő 5. gimnáziumi évfolyamnak
- 31. Jelentkezés a specializációkra
- 31. Pünkösöd (szünet)

JÚNIUS

- 01. Az érettségi dolgozatok megtekintése
- 02. Felvételi jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál
- 02. Érettségi dolgozatok, szaktanári vélemény és összesítés leadása
- 04. 6. évfolyam vizsga: úszás
- 04. Pedagógusnap
- 08. Osztályozó értekezlet és nevelési értekezlet (alsó tagozat)
- 08. Osztályozó értekezlet és nevelési értekezlet (felső gimnázium)
- 09. Osztályozó értekezlet és nevelési értekezlet (5-8. évfolyam)
- 11-14. Tanulmányi osztálykirándulások (legfeljebb 3 nap)
- 15. Utolsó tanítási nap/8. osztályosok búcsúztatója
- 15. Tanévzáró
- 9. évfolyam kerékpár-vízitúra
- 16-17. Szóbeli érettségi vizsgák/12.a
- Turisztikai tábor
- 16-tól Osztálytermek, szertárak átadás-átvétele
- Munkaközösség-vezetők éves munkájáról szóló összegzések leadása
- Anyakönyvek leadása
- 18-19. Szóbeli érettségi vizsgák 12.b
- 21. Fel nem vett tanköteles tanulóról értesítés az önkormányzat jegyzőjének
- 23. Tanévzáró értekezlet
- 21. Négyosztályos gimnáziumi beiratkozás (pótnap: június 24.)

A BOLYAI GALÉRIA KIÁLLÍTÁSAI

2003. szeptember 15.

„**SELMECI KÉPEK**” - Görfői Jenőnek, a CSEMADOK főtktárának,
a pozsonyi rádió szerkesztőjének fotói

Rendezte: Kukor Ferenc

Biczó Antal

Megnyitotta: Sárközy Csaba, a Magyarok Világszövetségének elnökségi tagja

2003. október 10.

KÖSZEGI ALKOTÓTÁBOR, 2003

Rendezte: Biczó Antal

Lendvainé Horváth Éva

Ugróczky Ferencné

2003. november 21.

„**10 ÉVES A BOLYAI GALÉRIA**”

Rendezte: Biczó Antal

Köszöntőt mondott: dr. Iker János igazgató

Megnyitotta: Prof. dr. Lőrincz Zoltán művészettörténész,
tanszékvezető főiskolai tanár

A megnyitón közreműködött az iskola Gyermek- és Leánykara,
Horváthné Hargitai Gitta vezetésével. Zongorán kísért Csákányiné Rápli Rita.

2004. február 25.

GARAS KÁLMÁN FOTÓMŰVÉSZ ÉS A GIMNÁZIUM FOTÓSAINAK KIÁLLÍTÁSA

Rendezte: Biczó Antal

Baranyai Ákos

Megnyitotta: Fábíán László író, az Életünk főszerkesztője

és Bokányi Péter irodalomtörténész,

az Életünk főszerkesztő-helyettese

A megnyitón közreműködött Kalló Zsolt hegedűművész .

2004. április-május

IRODALMI ÉVFORDULÓK – 2004

(Kiállítás a Petőfi Irodalmi Múzeum anyagának felhasználásával)

Rendezte: Tóth Péter

Baranyai Ákos

2004. május 17.

„**A VIRÁG**”

Rendezte: Ugróczky Ferencné

Lendvainé Horváth Éva

KIÁLLÍTÁSAINK AZ ISKOLÁN KÍVÜL

2004. február 10.

Váci Mihály utcai Általános Iskola Galériája

„BOLYAI GIMNÁZIUM TANULÓINAK KIÁLLÍTÁSA”

Rendezte: Biczó Antal

Megnyitotta: Károly Frigyes,
a Bolyai János Gyakorló Gimnázium igazgatóhelyettese

2004. március 22.

MMIK Médium Galériája, Szombathely

„10 ÉVES A BOLYAI GALÉRIA”

Rendezte: Biczó Antal

Rasperger József

Megnyitotta: Szemadám György

Munkácsy-díjas festőművész

A megnyitón közreműködtek a Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola növendékei.

2004. április 23.

Berzsenyi Dániel Főiskola, Magyar nyelv és irodalom tanszék

„GÖRÖG KÉPEK”

Dobosi Nóra és Németh Réka főiskolai hallgatók fotóinak kiállítása

Rendezte: Biczó Antal

Dobosi Nóra

Németh Réka

**A 2003/2004-ES TANÉV
VERSENYEREDMÉNYEI**

ALSÓ TAGOZAT

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MEGYEI VERSENY	Szűcs Eszter 4.b	2.	Horváthné Sámson Andrea
„NYELVÉBEN ÉL A NEMZET” IRODALMI VERSENY (VÁROSI)	Böröcz Péter 4.b Schmall Gyula 4.b Zöld Donát 4.b	1.	Horváthné Sámson Andrea
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVESENY (MEGYEI)	Böröcz Péter 4.b Gehér Péter 4.b Koroknai Zoltán 4.b Demeter Márton 4.a	5 6. 11. 11.	Horváthné Sámson Andrea Horváthné Sámson Andrea Bakó Zsuzsánna Bakó Zsuzsánna
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVESENY (MEGYEI)	Sinkovits Márk 3.b Osztrovszkij Natali 3.a Hajnal Bence 3.a	2. (országos 56.) 3. 8.	Gáspárné Marton Tünde Róka Judit Róka Judit
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVESENY (TERÜLETI)	Sinkovits Márk 3.b Osztrovszkij Natali 3.a Hajnal Bence 3.a	1.hely	Gáspárné Marton Tünde Róka Judit
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVESENY	Böröcz Péter 4.b Gehér Péter 4.b Demeter Márton 4.a	csapatverseny 1.helyezés	Horváthné Sámson Andrea Bakó Zsuzsánna
MATEMATIKA VERSENY	Gombos Kristóf 4.a Böröcz Péter 4.b	megyei 5. területi 9.	Bakó Zsuzsánna Horváthné Sámson Andrea
KALMÁR LÁSZLÓ MEGYEI MATEMATIKAVESENY	Németh Tímea 3.a Hajnal Bence 3.a Kiss Péter Márk 3.b Pintér Lilla 3.a Nagypál Tamás 3.b Borsos Márk 3.b Szendrői Fruzsina 3.a	1. 4. 6. 7. 8. 9. 10.	Róka Judit Róka Judit Gáspárné Marton Tünde Róka Judit Gáspárné Marton Tünde Gáspárné Marton Tünde Róka Judit
KALMÁR LÁSZLÓ MEGYEI MATEMATIKAVESENY	Gombos Kristóf 4.a Gehér Péter 4.b Zöld Donát 4.b	1. 2. 3.	Bakó Zsuzsánna Horváthné Sámson Andrea Horváthné Sámson Andrea
ANYANYELVI ÉS NYELVHELYESSÉGI VERSENY	Herter Márta Boglárka 3.b	2.	Gáspárné Marton Tünde
GYERMEKEK HÁZA ANYANYELVI VETÉLKEDŐ	Herter Márta Boglárka 3.b	3.	Gáspárné Marton Tünde
GAZDAG ERZSI MESEMONDÓ VERSENY	Szendrői Fruzsina 3.a	3.	Róka Judit

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
ÉDES ANYANYELVÜNK (MEGYEI)	Masszi Bálint 9. a	7.	Nyári Ágnes
WEÖRES SÁNDOR SZAVALÓVERSENY (VÁROSI)	Masszi Bálint 9. a	Két különdíj	Nyári Ágnes
NYELVÜNKBEN ÉLÜNK (MEGYEI)	Németh Veronika 8. b	1.	Szauer Ágoston
KI MIT TUD? (VÁROSI)	Nyikos Dávid 6.a Krajczár Milán 6.a Varga Anett 5.a	arany ezüst bronz	Nagyné Eröss Rozália Nagyné Eröss Rozália Nagyné Eröss Rozália
VÁCI MIHÁLY VÁROSI SZAVALÓVERSENY	Nyikos Dávid 6.a	1.	Nagyné Eröss Rozália
SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY, TERÜLETI	Németh Buda 5.a Kocsis Teréz 6.b	1. 4.	Nagyné Eröss Rozália Nagyné Eröss Rozália
SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY, MEGYEI	Kocsis Teréz 6.b	1.	Nagyné Eröss Rozália
SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY, KÁRPÁT-MEDENCEI DÖNTŐ	Kocsis Teréz 6.b	9.	Nagyné Eröss Rozália
KAZINCZY SZÉPKIEJTÉSI VERSENY, MEGYEI	Nyikos Dávid 6.a	1.	Nagyné Eröss Rozália
KARÁCSONYI VERSMONDÓ VERSENY, DUNÁNTÚLI	Nyikos Dávid 6.a	1.	Nagyné Eröss Rozália
ARANY JÁNOS MAGYARVERSENY, ORSZÁGOS	Kocsis Teréz 6.b Németh Buda 5.a	4. 6.	Nagyné Eröss Rozália Nagyné Eröss Rozália
REGÖSÖK HÚRJAIN ORSZ. VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY	Nyikos Dávid 6.a	1.	Nagyné Eröss Rozália
ANYÁM FEKETE RÓZSA MAGYAR NYELVŰ NEMZETKÖZI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ TALÁLKOZÓ	Nyikos Dávid 6.a	4.	Nagyné Eröss Rozália
JÓZSEF ÁRTILA ORSZÁGOS VERS- MESE ÉS NOVELLAÍRÓ PÁLYÁZAT	Hollósi Barbara 5. b Sütő Virág 5.c	küldöndj küldöndj	Budainé Boda Mária Mahderné Kárpáti Zsuzsanna

MATEMATIKA

BOLYAI JÁNOS MEGYEI MATEMATIKA VERSENY	Nemes Zsófia 9.b Perge Péter 9.a Herczeg Kata 10.a Németh Balázs 10.a Héger Nóra 10.c Gehér György 11.b Szabó István 11.c Kővári Balázs 11.b Lágler Gergely 11.b Végh Lea 12.a Farkas Gergely 12.a Koczka Levente 12.a Szalay Péter 12.a Singer Edina 12.b	1. 3. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 6. 1. 3. 5.	Hegedüs Beáta Hegedüs Beáta Benedek György Benedek György Zsiros Péter Zsiros Péter Hollerné Gazdag Ilona Zsiros Péter Zsiros Péter Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Hollerné Gazdag Ilona Hollerné Gazdag Ilona Hollerné Gazdag Ilona
OKTV	Koczka Levente 12.a	döntőbe jutott	Hollerné Gazdag Ilona Zsiros Péter
SZŐKEFALVI-NAGY GYULA MATEMATIKAI EMLÉKVERSENY	Gehér György 11.b	I.díj	Zsiros Péter
ARANY DÁNIEL MATEMATIKA VERSENY	Farkas István 9.c Jánosa Dávid 9.c Nemes Zsófia 9.b Nagy Réka 9.c	4. 14. 22. 29.	Hegedüs Beáta Hegedüs Beáta Hegedüs Beáta Hegedüs Beáta
KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKA VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ	Gehér György 11.b Nemes Szabolcs 12.b Németh Balázs 10.a Sinkovits György 9.c	2. 6. 11. 14.	Zsiros Péter Hollerné Gazdag Ilona Benedek György Hegedüs Beáta
VARGA TAMÁS MATEMATIKA VERSENY MEGYEI FORDULÓ	Németh Bence 7.a Devecseri Szabolcs 7.a Vincze Szabolcs 7.b Varga Iván 8.a Gerencsér Barbara 8.a Gehér Anna 8.b Nagy Dóra Zsófia 8.a Stangl Péter 8.a Szárnyas Gábor 8.b	2. 6. 7. 1. 3. 4. 6. 7. 8.	N. Békési Ildikó N. Békési Ildikó Sütő Cecília Hollerné Gazdag Ilona Hollerné Gazdag Ilona N. Békési Ildikó Hollerné Gazdag Ilona Hollerné Gazdag Ilona N. Békési Ildikó
VARGA TAMÁS MATEMATIKA VERSENY ORSZÁGOS	Varga Iván 8.a	17.	Hollerné Gazdag Ilona

KALMÁR LÁSZLÓ MATEMATIKA VERSENY MEGYEI FORDULÓ	Varga Iván 8.a Szárnyas Gábor 8.b Stangl Péter 8.a Gerencsér Barbara 8.a Németh Bence 7.a Devecseri Szabolcs 7.a Tóth Eszter 6.a Varga Márton 6.b Németh Buda 5.a Horváth Gábor 5.a Bai Dániel 5.b Pernyész Máté 5.b	1. 2. 5. 10. 1. 5. 5. 7. 1. 3. 4. 5.	Hollerné Gazdag Ilona N. Békési Ildikó Hollerné Gazdag Ilona Hollerné Gazdag Ilona N. Békési Ildikó N. Békési Ildikó Benedek György Sütő Cecília N. Békési Ildikó N. Békési Ildikó Hegedüs Beáta Hegedüs Beáta
KALMÁR LÁSZLÓ MATEMATIKA VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ	Varga Iván 8.a	13.	Hollerné Gazdag Ilona
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA VERSENY MEGYEI DÖNTŐ	Varga Iván 8.a Stangl Péter 8.a Szárnyas Gábor 8.b Németh Bence 7. Tóth Csaba 7. Tóth Eszter 6. Horváth Gábor 5.a Pernyész Máté 5.b Németh Buda 5.a Avar Dóra 5.a	1. 3. 5. 4. 8. 3. 1. 3. 8. 9.	Hollerné Gazdag Ilona Hollerné Gazdag Ilona N. Békési Ildikó N. Békési Ildikó Sütő Cecília Benedek György N. Békési Ildikó Hegedüs Beáta N. Békési Ildikó N. Békési Ildikó
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ	Varga Iván 8.a	19.	Hollerné Gazdag Ilona

TÖRTÉNELEM

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
OKTV	Nádor Alexandra 11.c Singer Edina 12.b	3. 30.	Dr.Vigh Kálmán Dr. Vigh Kálmán
TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK ORSZÁGOS KONFERENCIÁJA TÖRTÉNELEM SZEKCIÓ	Révész Tamás 9.a	1.	Dr.Vigh Kálmán
TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK REGIONÁLIS KONFERENCIÁJA TÁRSADALOMTUDOMÁNYI SZEKCIÓ	Révész Tamás 9.a	3.	Dr.Vigh Kálmán
ORSZÁGOS TÖRTÉNELEM TANTÁRGYI VERSENY	Schulcz Máté 11.b Nádor Alexandra 11.c Révész Tamás 9.a Szele Adrienn 10.a	6. 12. 16. döntőbe jutott	Varga Zoltánné Dr. Vigh Kálmán Dr. Vigh Kálmán Kukor Ferenc
MEGYEI TÖRTÉNELEM VERSENY	Nádor Alexandra 11.c Bagaméri Dániel 11.b Tihanyi Márk 11.b Shulcz Máté 11.b	1. 2. 5. 6.	Dr. Vigh Kálmán Varga Zoltánné Varga Zoltánné Varga Zoltánné
MEGYEI TÖRTÉNELEM CSAPATVERSENY	Gerecs Ildikó Farkas Attila Farkas István 9.c Böröcz Annamária Csabai Lúcia Kanics Krisztina 9.c Karáth Péter Lechner Panka Gerencsér Dóra 9.b Császár Miklós Nagy Anikó Szita Dóra 9.c Devecseri Marianna Feith Manuela Horváth Kata 10.a Czibók Dániel Sztarcsevics Ádám Sütő Levente 9.c	2. 3. 4. 5. 7. 9.	Dr. Vigh Kálmán Dr. Vigh Kálmán Varga Zoltánné Dr. Vigh Kálmán Kukor Ferenc Dr. Vigh Kálmán

CULTURA NOSTRA KÁRPÁT-MEDENCEI TÖRTÉNELEM VERSENY	Gaál Tamás Bagaméri Dániel Soós Petra 11.b	12.	Varga Zoltánné
	Varga Levente Tihanyi Márk Schulcz Levente 11.b	15.	Varga Zoltánné
	Mórocz Dorottya Szakács Hajnalka Kiss Csaba 11.c	16.	Dr. Vigh Kálmán
	Mészáros Noémi Sipos Viktória Szakonyi Ildikó 11.b	17.	Varga Zoltánné
	Fodor Viktória Magyar Zsófia Szilágyi Ágnes 11.b	19.	Varga Zoltánné
GLÓRIA VICTIS KÁRPÁT-MEDENCEI TÖRTÉNELEM VERSENY	Dengyel Balázs Horváth Mihály Iványi Kálmán 10.b	döntőbe jutott	Kukor Ferenc
II.RÁKÓCZI FERENC MEGYEI EMLÉKVERSENY	Nádor Alexandra Mórocz Dorottya Szakács Hajnalka 11.c	1.	Dr. Vigh Kálmán
KOROK,STÍLUSOK VÁROSI MŰVÉSZETTÖRTÉNETI VETÉLKEDŐ	Fodor Kinga Rácz Anett Auguszt Melanie 7.a	2.	Vojnovicsné Vitályos Katalin
„SZENT MÁRTON GYERMEKEI” VÁROSTÖRTÉNETI VERSENY	Németh Veronika Szalay Dóra Tóth Barbara	2	Kukor Ferenc

FIZIKA

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
ÖVEGES JÓZSEF FIZIKAVERSENY MEGYEI FORDULÓ	Varga Iván 8.a Stangl Péter 8.a	3. 3.	Szilágyi Balázs
EÖTVÖS LORÁND MEGYEI FIZIKAVERSENY	Ferenczi Balázs 9.b Sinkovits György 9.c Vida Eszter 9.c Németh Balázs 10.a Herczeg Kata 10.a Eötvös Csaba 10.a Horváth Zsolt 11.a Lágler Gergely 11.b Siskovits Dávid 11.a Moór István 11.a Koczka Levente 12.a Szalay Péter 12.a	1. 1. 2. 1. 2. 5. 2. 3. 4. 5. 1. 3.	Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Szilágyi Balázs Szilágyi Balázs Szilágyi Balázs Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs Pájer Szabolcs
MIKOLA SÁNDOR FIZIKAVERSENY MEGYEI FORDULÓ	Jánosa Dávid 9.c	1.	Pájer Szabolcs
MAGYAR ASZTRONAUTIKAI TÁRSASÁG PÁLYÁZATA	Lágler Gergely 11.b	2.	

KÉMIA

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
HEVESY GYÖRGY KÉMIA VERSENY MEGYEI	Rábavölgyi Ádám 7.a Herczeg Petra 7.b Varga Iván 8.a Tóth Barbara 8.b	7. 8. 5. 10.	Hegyi Nóra Hegyi Nóra Takács László Hegyi Nóra
IRINYI JÁNOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIA VERSENY MEGYEI	Lövei Klára 9.a Lehner Tamara 9.a Nemes Zsófia 9.b Czeplédi Eszter 9.a Herczeg Réka 9.a Angler Dorottya 9.a Héger Zsuzsanna 10.c Németh Balázs 10.a	1. 2. 3. 4. 5. 6. 1. 1.	Hegyi Nóra Hegyi Nóra Hegyi Nóra Hegyi Nóra Hegyi Nóra Hegyi Nóra Takács László Takács László
IRINYI JÁNOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIA VERSENY ORSZÁGOS	Lövei Klára 9.a Héger Zsuzsanna 10.c Németh Balázs 10.a	19. 58. 26.	Hegyi Nóra Takács László Takács László

Biológia

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENYE	Horváth Kata Devecseri Marianna Kovács Nikolett Varga Zsófia Eötvös Csaba 10.a	2.	Tompek Sándorné
EGÉSZSÉGNEVELÉSI VERSENY VÁROSI ÉS MEGYEI DÖNTŐ	Szelei Barbara 10. b Koczka Zsófia 10. b Dengyel Balázs 10. b	1.	Tompek Sándorné
EGÉSZSÉGNEVELÉSI VERSENY, VÁROSI DÖNTŐ	Gosztolai Ádám 8.a Kordé Bálint 8.a Karda Gergő 8.a	2.	Tompek Sándorné
ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENY VÁROSI	Horváth Kata 10.a Devecseri Marianna 10.a Varga Zsófia 10.a Eötvös Csaba Kovács Nikolett	2.	Tompek Sándorné
CSECSEMŐÁPOLÁS, VÁROSI	Marosvölgyi Nóra 8.c Varga Beatrix 8.c Jagodics Andrea 8. c	2.	Tompek Sándorné
ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENY MEGYEI	Ernyey Marcell 8.c Kocsis Ádám Kutasy Dániel Rádi Ammár Szalay Áron	1. országos döntőbe jutottak	Tompek Sándorné
ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENY VÁROSI	Bódi Péter 5. Pósfai Áron Krammer Vilmos Simon Péter Szanyi Zoltán	2.	Tompek Sándorné
TERÍTETT ASZTAL VERSENY, VÁROSI	Szele András 8.c Polgár Dániel Zakota Tamás Varga Beatrix	2.	Tompek Sándorné
KATASZTRÓFAVÉDELMI VERSENY, TERÜLETI	Kocsis Ádám 8.c Kutasy Dániel Rádi Ammár Szalay Áron	3.	Tompek Sándorné
KAÁN KÁROLY TERMÉSZETISMERETI VERSENY, MEGYEI	Nemes Zsófia 6.a	7.	Horváth Katalin

CURIE KÖRNYZETVÉDELMI EMLÉKVERSENY, TERÜLETI	Nagy Dóra 8.a Nagy Eszter Szabó Zsuzsanna	3	Horváth Katalin
CURIE KÖRNYZETVÉDELMI EMLÉKVERSENY, TERÜLETI	Farkas Dániel 8.a Horváth Márk Stangl Péter	5.	Horváth Katalin
TERMÉSZET VILÁGA ORSZÁGOS DIAKPÁLYÁZAT	Berek Krisztina 11.b	1.	Baranyai József
KITAIBEL PÁL KÖZÉPISKOLAI BIOLÓGIA VERSENY, MEGYEI FORDULÓ	Varga Bálint 9.a Albert Ervin 9.a Sinkovits György 9.c	1. 2. 3.	Baranyai József
KITAIBEL PÁL KÖZÉPISKOLAI BIOLÓGIA VERSENY NEMZETKÖZI DÖNTŐ	Albert Ervin 9.a Varga Bálint 9.a	2. 6.	Baranyai József
BIOLÓGIA OKTV TOVÁBBJUTÓK	Berek Krisztina 11.b Soós Krisztina 11.c Krizmanits Dóra 12.b Varga Adrienn 12.a Farkas Gergely 12.a Martos Tímea 12.a Szalay Csaba 12.a Végh Lea 12.a		Baranyai József
BIOLÓGIA OKTV DÖNTŐ	Szalay Csaba 12.a Végh Lea 12.a	15. 20.	Baranyai József
MAGYAR INNOVÁCIÓS VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ	Berek Krisztina 11.b	1.	Baranyai József

FÖLDRAJZ

VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
DR. LESS NÁNDOR FÖLDRAJZVERSENY	Borbély Marcell 12.b	Országos 31.	Papp Tibor
DR. LESS NÁNDOR FÖLDRAJZVERSENY	Herczeg Kata 10.a	Országos 34.	Papp Tibor
DR. LESS NÁNDOR FÖLDRAJZVERSENY	Iványi János 11.b	Országos 46.	Papp Tibor

SZÁMÍTÁSTECHNIKA

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS SZÁMÍTÁSTECHNIKAI VERSENY MEGYEI DÖNTŐ I. KATEGÓRIA	Szárnas Gábor 8.b	1.	Benedek György
NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS SZÁMÍTÁSTECHNIKAI VERSENY MEGYEI DÖNTŐ I. KATEGÓRIA	Varga Iván 8.a	2.	Benedek György
NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS SZÁMÍTÁSTECHNIKAI VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ I. KATEGÓRIA	Szárnas Gábor 8.b	1.	Benedek György
NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS SZÁMÍTÁSTECHNIKAI VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ I. KATEGÓRIA	Varga Iván 8.a	5.	Benedek György
ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI SZÁMÍTÁSTECHNIKAI VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Koczka Levente 12.a	39.	Benedek György
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY MEGYEI DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Tóth Fanny 6.a	1.	Iglódi Ilona
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY MEGYEI DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Novinszky Péter 6.b	1.	Iglódi Ilona
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY MEGYEI DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Radányi Rómeó 6.a	2.	Iglódi Ilona
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY MEGYEI DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Sztastyik Tamara 6.a	3.	Iglódi Ilona
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY MEGYEI DÖNTŐ III. KATEGÓRIA	Varga Iván 8.a	1.	Iglódi Ilona

LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Tóth Fanny 6.a	22.	Iglódi Ilona
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ II. KATEGÓRIA	Novinszky Péter 6.b	36.	Iglódi Ilona
LOGO ORSZÁGOS PROGRAMOZÓ VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ III. KATEGÓRIA	Varga Iván 8.a	1.	Iglódi Ilona

ANGOL NYELV

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
A NEUMANN-EMLÉKÉV ALKALMÁBÓL RENDEZETT KULTURÁLIS VETÉLKEDŐ	6.b osztály	1.	Szabó Beatrix
VAS MEGYEI TANULMÁNYI VERSENY (KÖZÉPSZINT)	Iványi Kálmán 10.b	3.	Szabó Beatrix
OKTV (TERÜLETI FORDULÓ)	Horvai Tamás 12.b		Szabó Beatrix
OKTV (TERÜLETI FORDULÓBA JUTOTT)	Smidéliusz Petra 12.a		Virághné Szalai Zsuzsanna
VAS MEGYEI TANULMÁNYI VERSENY	Sinkovits György 9.c Farkas Miklós 10.b Perge Péter 9.a Harangozó Patrik 10.c Takács Szilvia 10.c Bálint Ivente 8.a	2. 6. 5. 8. 2.	Virághné Szalai Zsuzsanna Virághné Szalai Zsuzsanna Rezner Józsefné Virághné Szalai Zsuzsanna Virághné Szalai Zsuzsanna Virághné Szalai Zsuzsanna

NÉMET NYELV

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLY	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
LERNE DEUTSCH MIT SPAß UND SPIEL SZÉPKIEJTÉS KATEGÓRIA	Prácser Lilla 6.a	1.	Mézesné Szabó Katalin
NÉMET VERSENY MEGYEI FORDULÓ	Varga Bálint 7.b Németh Bence 7.a Szárnyas Gábor 8.b	4. 9. 1.	Vargáné Lengyel Ibolya Darab Laura Góczánné Molnár Éva
ORSZÁGOS NÉMET NYELVI TANULMÁNYI VERSENY	Szárnyas Gábor 8.b	3.	Góczánné Molnár Éva

MEGYEI NÉMET NYELVI VERSENY 1. KATEGÓRIA 2. KATEGÓRIA	Garger Dávid 9.b Lóvei Klára 9.a Lorencz Anna 9.b Lechner Anna 9.b Kratochvill Dóra 9.a	3. 2. 3. 4. 6.	Bencsics Marianna Góczánné Molnár Éva Góczánné Molnár Éva Bencsics Marianna Góczánné Molnár Éva
OKTV 1. KATEGÓRIA - TERÜLETI 1. KATEGÓRIA - DÖNTŐ	Nádor Alexandra 11.c Tengelics Judit 11.c	7. 17.	Góczánné Molnár Éva Bencsics Marianna

OLASZ NYELV

VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLY	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
OKTV 2. KATEGÓRIA - DÖNTŐ 2. KATEGÓRIA – 2. FORDULÓ	Kassai Réka 11.a Fodor Judit 12.a	20. 2. fordulóba jutott	Darab Laura Vargáné Piri Adrienn

RAJZPÁLYÁZATOK

A VERSENY NEVE	TANULÓ NEVE, OSZTÁLYA	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
„BARÁTAIM A MADARAK” (MEGYEI)	Papp Gábor 1.a Tóth Nóra 4.a Pálfi Evelin 5.c	1. 1. 2.	Lendvainé Horváth Éva Ugróczy Ferencné Ugróczy Ferencné
„ILYEN AZ ÉLET A TENGER MÉLYÉN” ORSZÁGOS	Kispál Márton 2.a Tóth Nóra 4.a	200 legjobb	Lendvainé Horváth Éva Ugróczy Ferencné
„AZ OTTHON MELEGE” VÁROSI	Tóth Nóra 4.a	2.	Ugróczy Ferencné
„DIVAT 2004” MEGYEI	Kovács Eszter 7.c	közönségsdíj	Ugróczy Ferencné
„HERÉNYI VIRÁGÚT” VÁROSI	Katócz Enikő 5.c	14.	Ugróczy Ferencné

TESTNEVELÉS

2002/2003-as tanév			
(2002/2003-as évkönyv lezárása utáni eredmények)			
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA IV. KORCSOPORT	Darvalics Bianka 10.a	4.	Kollerics Barnabás
	Kiss Barbara 10.a		
	Müller Barbara 10.a		
	Szele Adrienn 10.a		
	Kovács Orsolya 9.a		
	Kratochvill Dóra 9.a		
	Simon Bernadett 9.a		
	Haluzsán Lilla Laura 9.b		
	Gerencsér Dóra 9.b		
	Kovács Viktória		
	Gerencsér Barbara 8.a		
	Herczeg Réka 9.a		
	ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA III. KORCSOPORT		
Herczeg Petra 7.b			
Kovács Eszter 7.c			
Popgyákunik Anna 7.c			
Janzsó Alexandra 7.b			
Dengyel Fanni 7.b			
Mison Szilvia 7.b			
Szalay Kármén 7.b			
Kiss Viktória 7.b			
Rainer Tamara 7.b			
Galambfi Petra 7.b			
Auguszt Melanie 7.a			
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA III. KORCSOPORT		Baranyai Martin 6.a	9-12.
	Kovács Barnabás 6.a		
	Krizsán Dávid 6.a		
	Varga Dániel 6.a		
	Horváth Balázs 6.b		
	Perge Dávid 6.b		
	Varga Márton 6.b		
	Horváth Bálint 6.c		
	Simon Bence 7.a		
	Elekes Attila 7.a		
	Perge Pál 7.b		
	Nagy Dániel 7.c		
	Farkas Dániel 8.a		

2003/2004-es tanév			
ATLÉTIKA			
VÁROSI TÖBBPRÓBA BAJNOKSÁGOK			
HÁROMPRÓBA BAJNOKSÁG	Simon Krisztián 2. a	1.	Grénus Gabriella
	Gadavics Bence 2.b	3.	Grénus Gabriella
	Györfly Máttyás 2.b		
	Bakó Bence 2.a		
	Illés Károly 2.a		
	Berényi Barna 2.b		
	Simon Krisztián 2. A		
HÁROMPRÓBA BAJNOKSÁG	Sipos Tímea 2.a	2.	Grénus Gabriella
	Mester Dóra 2.a	4.	Grénus Gabriella
	Baranyai Réka 2.b		
	Rákos Noémi 2.b		
	Cserjési Zoé 2.b		
	Simonits Dóra 2.a		
	Sipos Tímea 2.a		
NÉGYPRÓBA BAJNOKSÁG	Krizsán Dániel 4.a	1.	
	Kivés Bendegúz 3.a	2.	Grénus Gabriella Klajzovics Judit
	Papp Tamás 3.a		
	Demeter Márton 4.a		
	Füredi Árpád 4.a		
	Óri Gergely 4.b		
	Krizsán Dániel 4.a		
NÉGYPRÓBA BAJNOKSÁG	Nádasi Zsófia 4.b	5.	Grénus Gabriella
	Horváth Vanessza 4.b		
	Éva Franciska 4.b		
	Puskás Enikő 4.a		
	Kivés Borbála 5.b		
	Hollósi Barbara 5.b		
NÉGYPRÓBA BAJNOKSÁG	Kukor Sára 6.b	4.	Bolfert Erika
	Polgár Dóra 6.b		
	Bakó Barbara 6.b		
	Ferenczi Nóra 6.b		
	Samu Krisztina 6.c		
	Aigner Alekszandra 6.c		

NÉGYPRÓBA BAJNOKSÁG	Márkus Gábor 6.c	4.	Kunecz Árpád Kollerits Barnabás
	Horváth Bálint 6.c		
	Gárdonyi István 6.c		
	Böcskei Marcell 6.c		
	Molnár Dániel 6.c		
	Budai Marcell 7.b		
ÖTPRÓBA BAJNOKSÁG	Lőrinczy Emese 9.b	3.	Tóth Zsuzsa Bolfert Erika Klajzovics Judit
	Németh Diána 9.b		
	Molnár Adrienn 9.c		
	Göde Zsófia 8.b		
	Bódi Nikoletta 7.b		
	Auguszt Melanie 7.b		
ÖTPRÓBA BAJNOKSÁG	Török Ádám 8.c	2.	Kiss Péter
	Kiss Márton 8.b	3.	Kunecz Árpád
	Kiss Márton 8.b	1.	Kunecz Árpád Kiss Péter
	Parti Ádám 8.a		
	Perenyei Miklós 8.a		
	Horváth Dávid 8.c		
Karáth Balázs 8.c			
Török Ádám 8.c			
MEGYEI TÖBBPRÓBA BAJNOKSÁG			
NÉGYPRÓBA BAJNOKSÁG	Krizsán Dániel 4.b	6.	Grénus Gabriella
	Demeter Márton 4.a		
	Füredi Árpád 4.a		
	Őri Gergely 4.b		
	Radványi Márk 4.a		
	Aradi Kristóf 4.b		
ÖTPRÓBA BAJNOKSÁG	Kiss Márton 8.b	2.	Kunecz Árpád
	Parti Ádám 8.a	4.	Kunecz Árpád
	Kiss Márton 8.b	1.	Kiss Péter Kunecz Árpád
	Parti Ádám 8.a		
	Horváth Dávid 8.c		
	Török Ádám 8.c		
	Kovacsics György 8.c		
	Perenyei Miklós 8.a		
	Országos döntőbe jutottak		
	Országos döntőbe jutottak		

VÁROSI EGYÉNI ÉS VÁLTÓBAJNOKSÁG			
100 MÉTER	Németh Diána 9.b	5.	Bolfert Erika
300 MÉTER	Auguszt Melanie 7.a	5.	Tóth Zsuzsa
	Bódi Nikoletta 7.a	6.	
TÁVOLUGRÁS	Lőrinczy Emese 9.b	4.	Bolfert Erika
SÚLYLÖKÉS	Németh Eszter 7.b	2.	Tóth Zsuzsa
4x100 MÉTER	Bódi Nikoletta 7.a	2.	Tóth Zsuzsa
	Lőrinczy Emese 9.b		Bolfert Erika
	Németh Diána 9.b		
	Auguszt Melanie 7.a		
100 MÉTER	Kiss Márton 8.b	1.	Kunecz Árpád
300 MÉTER	Török Ádám 8.c	2.	Kiss Péter
	Elekes Attila 7.a	3.	Kollerics Barnabás
KISLABDAHAJÍTÁS	Bagaméri Gergely 8.b	2.	Kunecz Árpád
SÚLYLÖKÉS	Kovacsics György 8.c	1.	Kiss Péter
TÁVOLUGRÁS	Perenyei Miklós 8.a	3.	Kunecz Árpád
4x100 MÉTER	Farkas Áron 8.b	1.	Kiss Péter
	Horváth Dávid 8.c		Kunecz Árpád
	Elekes Attila 7.b		
	Kiss Márton 8.b		
4x1000 MÉTER	Karda Gergő 8.a	1.	Kunecz Árpád
	Kecskés Gergely 8.b		
	Perenyei Miklós 8.a		
	Kocsis Zsolt 8.a		
MEGYEI EGYÉNI ÉS VÁLTÓBAJNOKSÁG			
100 MÉTER	Németh Diána 9.b	6.	Bolfert Erika
	Molnár Adrienn 9.c	7.	Klajzovics Judit
100 MÉTER	Kiss Márton 8.b	5.	Kunecz Árpád
300 MÉTER	Horváth Dávid 8.c	4.	Kiss Péter
	Török Ádám 8.c	6.	
1500 MÉTER	Elekes Attila 7.a	4.	Kollerics Barnabás
KISLABDAHAJÍTÁS	Bagaméri Gergely 8.b	4.	Kunecz Árpád

4x100 MÉTER	Farkas Áron 8.b	2. Országos döntőbe jutottak	Kiss Péter Kunecz Árpád
	Horváth Dávid 8.c		
	Parti Ádám 8.a		
	Kiss Márton 8.b		
4x1000 MÉTER	Perenyei Miklós 8.a	1. Országos döntőbe jutottak	Kunecz Árpád
	Kecskés Gergely 8.b		
	Karda Gergő 8.a		
	Kocsis Zsolt 8.a		
KÖZÉPISKOLÁS MEGYEI EGYÉNI- ÉS VÁLTÓBAJNOKSÁG			
100 MÉTER	Hadarits Júlia 11.b	1.	Bolfert Erika
	Nemes Zsófia 9.b	5.	
100 MÉTER	Bauer Ágota 11.c	3.	Bolfert Erika
	Szilágyi Ágnes 11.b	4.	
	Csákány Kinga 11.b	5.	
	Szakács Viktória 11.c	6.	
200 MÉTER	Szele Adrienn 10.a	2.	Tóth Zsuzsa
200 MÉTER	Bauer Ágota 11.c	2.	Bolfert Erika
	Smidéliusz Petra 12.a	3.	Tóth Zsuzsa
400 MÉTER	Nemes Zsófia 9.b	1.	Bolfert Erika
800 MÉTER	Komáromi Zsuzsa 11.c	1.	Tóth Zsuzsa
	Nemes Zsófia 9.b	4.	Bolfert Erika
	Csákány Kinga 11.b	2.	
	Szilágyi Ágnes 11.b	3.	
3000 MÉTER	Rácz Barbara 12.b	2.	Tóth Zsuzsa
SÚLYLÖKÉS	Németh Noémi 12.a	2.	
	Szamosfalvi Zsófia 11.b	4.	Bolfert Erika
KALAPÁCSVETÉS	Németh Noémi 12.a	2.	
4x100 MÉTER	Hadarits Júlia 11.b	1.	Bolfert Erika
	Csákány Kinga 11.b		
	Szilágyi Ágnes 11.b		
	Bauer Ágota 11.c		
4x400 MÉTER	Komáromi Zsuzsa 11.c	1	Bolfert Erika Tóth Zsuzsa
	Bauer Ágota 11.c		
	Csákány Kinga 11.b		
	Smidéliusz Petra 12.a		

100 MÉTER	Kővári Balázs 11.b	1. országos 8.	Kunecz Árpád
	Andorka Miklós 12.a	5.	
200 MÉTER	Kővári Balázs 11.b	1. országos 8.	Kunecz Árpád
400 MÉTER	Szente Balázs 11.b	2.	Kunecz Árpád
	Berkó Ágoston 12.a	3.	
	Szalay Bence 11.b	5.	
800 MÉTER	Varga Levente 11.b	1.	Kunecz Árpád
	Iványi János 11.b	3.	
800 MÉTER	Szalay Bence 11.b	2.	Kunecz Árpád
	Bagaméri Dániel 11.b	3.	
	Lágler Gergely 11.b	4.	
1500 MÉTER	Varga Levente 11.b	2.	Kunecz Árpád
	Bagaméri Dániel 11.b	2.	Kunecz Árpád
	Unger Dávid 11.c	3.	
3000 MÉTER	Hömöstrei Péter 12.b	2. Országos Döntőbe jutott	Tóth Zsuzsa
	Unger Dávid 11.c	5.	Kunecz Árpád
TÁVOLUGRÁS	Kővári Balázs 11.b	1. országos 4.	Kunecz Árpád
DISZKOSZVETÉS	Woppel Gergely 9.b	5.	Kollerics Barnabás
4x400 MÉTER	Szente Balázs 11.b	1.	Kunecz Árpád
	Szalay Bence 11.b		
	Kővári Balázs 11.b		
	Varga Levente 11.b		
KALAPÁCSVETÉS			
ORSZÁGOS BAJNOKSÁG	Németh Noémi 12.a	1.	
	Németh Eszter 7.b	1.	
SERDÜLŐ EURÓPA BAJNOKSÁG	Németh Eszter 7.b	7.	

IFJÚSÁGI VILÁGBAJNOKSÁG	Német Noémi 12.a	19	
ORSZÁGOS KISMARATONI BAJNOKSÁG	Hömöstreier Péter 12.b	8.	Tóth Zsuzsa
MEZEI FUTÓBAJNOKSÁGOK			
MEGYEI MEZEI FUTÓBAJNOKSÁG	Kiss Márton 8.b	2	Kunecz Árpád
	Kiss Márton 8.b	2.	Kunecz Árpád
	Karda Gergő 8.a		
	Parti Ádám 8.a		
	Elekes Attila 7.a		
	Kocsis Zsolt 8.a		
	Komáromi Zsuzsa 11.c	3.	Tóth Zsuzsa
	Bauer Ágota 11.c	2.	Bolfert Erika
	Végh Lea 12.a	3.	Tóth Zsuzsa
	Smidéliusz Petra 12.a	4.	Tóth Zsuzsa
	Varga Levente 11.b	2.	Kunecz Árpád
	Hömöstreier Péter 12.b	2.	Tóth Zsuzsa
	Hömöstreier Péter 12.b	2.	Tóth Zsuzsa Kunecz Árpád
	Unger Dávid 11.c		
	Tóth András 12.b		
Bagaméri Dániel 11.b			
Szalay Bence 11.b			
ORSZÁGOS MEZEI FUTÓBAJNOKSÁG	Kiss Márton 8.b	2.	Kunecz Árpád
	Karda Gergő 8.a		
	Parti Ádám 8.a		
	Elekes Attila 7.a		
	Kocsis Zsolt 8.a		
DUATLON			
MEGYEI DIÁKOLIMPIA	Mester Dóra 2.a	1.	Grénus Gabriella
	Koczka Dániel 8.b	2.	
	Koczka Zsófia 10.b	1.	
ORSZÁGOS BAJNOKSÁG	Mester Dóra 2.a	7.	Grénus Gabriella
	Hömösteier Péter 12.b	1.	Tóth Zsuzsa
IFJÚSÁGI CSAPAT EURÓPA BAJNOKSÁG	Hömösteier Péter 12.b	2.	Tóth Zsuzsa
TEREP DUATLON ORSZÁGOS BAJNOKSÁG	Hömösteier Péter 12.b	1.	Tóth Zsuzsa

TRIATLON			
MEGYEI DIÁKOLIMPIA	Mester Dóra 2.a	1.	
	Mester Ádám 5.c	1.	
	Hömöstrei Péter 12.b	1.	Tóth Zsuzsa
MEGYEI BAJNOKSÁG	Hömöstei Péter 12.b	1.	Tóth Zsuzsa
	Szekeres Nóra 7.a	1.	Tóth Zsuzsa
ORSZÁGOS BAJNOKSÁG	Hömöstei Péter 12.b	1.	Tóth Zsuzsa
OLIMPIAI REMÉNYSÉGEK VERSENYE	Hömöstei Péter 12.b	1.	Tóth Zsuzsa
KOSÁRLABDA			
MEGYEI DIÁKOLIMPIA LEÁNY IV. KORCSOPORT	Auguszt Melanie 7.a	1. Területi Döntő 1. országos 4.	Kollerics Barnabás
	Bódi Nikoletta 7.a		
	Herczeg Petra 7.a		
	Dengyel Fanni 7.b		
	Janzsó Alexandra 7.b		
	Rajner Tamra 7.b		
	Kovács Eszer 7.c		
	Popgyákunik Anna 7.c		
	Gerencsér Barbara 8.a		
	Kratochvill Dóra 9.a		
	Kovács Orsolya 9.a		
	Herczeg Réka 9.a		
MEGYEI DIÁKOLIMPIA LEÁNY V. KORCSOPORT	Auguszt Melanie 7.a	1. országos döntőbe jutottak	Kollerics Barnabás
	Kratochvill Dóra 9.a		
	Kovács Orsolya 9.a		
	Simon Bernadett 9.a		
	Gerencsér Dóra 9.b		
	Haluzsán Lilla Laura 9.b		
	Kiss Barbara 10.a		
	Müller Babara 10.a		
	Szakács Kinga 10.a		
	Takács Eszter 10.a		
	Varga Zsófia 10.a		

MEGYEI DIÁKOLIMPA LEÁNY VI. KORCSOPORT	Kratochvill Dóra 9.a	2. Területi döntő 2.	Kollerics Barnabás
	Kovács Orsolya 9.a		
	Simon Bernadett 9.a		
	Kiss Barbara 9.a		
	Müller Barbara 10.a		
	Szakács Kinga 10.a		
	Takács Eszter 10.a		
	Varga Zsófia 10.a		
	Andorka Csilla 11.a		
	Hadarits Orsolya 12.a		
MEGYEI DIÁKOLIMPIA III. KORCSOPORT	Simon Bence 7.a	4. Városi bajnokság 2.	Kunecz Árpád
	Bokor Bence 7.b		
	Varga Dániel 6.a		
	Baranyai Martin 6.a		
	Debreczeni Máté 6a		
	Perge Dávid 6.b		
	Varga Márton 6.b		
	Horváth Balázs 6.b		
	Harangozó Martin 6.b		
	Lorencz Péter 6.b		
	Horváth Bálint 6.c		
MEGYEI DIÁKOLIMPIA IV. KORCSOPORT	Karda Gergő 8.a	3. Városi bajnokság 1.	Kunecz Árpád
	Parti Ádám 8.a		
	Farkas Dániel 8.a		
	Bagaméri Gergely 8.b		
	Garger Dániel 8.b		
	Kovács Máté 8.b		
	Török Ádám 8.c		
	Horváth Dávid 8.c		
	Wittinger Dávid 8.c		
	Magyar Balázs 9.a		
	Masszi Bálint 9.a		
	Sinkovits György 9.c		
	Perge Pál 7.b		
	Debreceni Bálint 9.c		
	Horváth Tamás 9.c		
MEGYEI DIÁKOLIMPIA VI. KORCSOPORT	Andorka Miklós 12.a	4-6.	Kunecz Árpád
	Berkó Ágoston 12.a		
	Bagaméri Dániel 11.b		
	Szente Balázs 11.b		

	Farkas Bence 10.a		
	Vadász Norbert 10.b		
	Héra Bálint 10.b		
	Vajas Ákos 10.c		
	Köcse Bálint 10.c		
	Perge Péter 9.a		
	Garger Dávid 9.a		
AMATŐR KOSÁRLABDA ORSZÁGOS BAJNOKSÁG	Berkó Ágoston 12.a	Megyei 1.	Kunecz Árpád
	Bagaméri Dániel 11.b	Országos 11.	
	Farkas Bence 10.a		
	Vadász Norbert 10.b		
	Héra Bálint 10.b		
	Vajas Ákos 10.c		
	Köcse Bálint 10.c		
	Magyar Balázs 9.a		
	Parti Ádám 8.a		
	Farkas Dániel 8.a		
TORNA			
MEGYEI DIÁKOLIMPIAI DÖNTŐ I-II. KORCSOPORT	Forrás Fernanda 3.a	2.	Grénus Gabriella
	Lőrinczy Laura 3.b	Országos elődöntő 1.	
	Barna Dóra 4.b		
	Palkó Réka 4.b		
	Éva Franciska 4.b	Országos döntő 14.	
	Nádasi Zsófia 4.b		
III-IV. KORCSOPORT	Pósfai Boglárka 5.b	1.	Grénus Gabriella
	Kívés Borbála 5.b	Országos elődöntő 6.	
	Rábavölgyi Zsófia 6.a		
	Kiss Dorottya 6.a		
	Radványi Dóra 6.c		
	Samu Krsztina 6.c		
SAKK			
DIÁKOLIMPIA VÁROSI DÖNTŐ (EGYÉNI)	Pajor Mátyás 1.a	3.	Korpics Zsolt
	Czömpöly Ottó 1.b	2.	
	Doma Brigitta 3.a	2.	
	Tóth Nóra 4.a	3.	
	Hittér Gabriella 5.a	1.	

DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ (EGYÉNI)	Czömpöly Ottó 1.b	1.	
	Doma Brigitta 3.a	1.	
	Hittér Gabriella 5.a	1.	
	Szekeres Nóra 7.a	2.	
	Varga Tibor 11.c	1.	
DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTTAK	Czömpöly Ottó 1.b		
	Doma Brigitta 3.a		
	Hittér Gabriella 5.a		
	Varga Tibor 11.c		
DIÁKOLIMPIA VÁROSI DÖNTŐ (CSAPAT)	Doma Brigitta 3.a	2.	
	Németh Tímea 3.a		
	Pajor Zsófia 4.b		
	Szekeres Nóra 7.a	1.	
	Hittér Gabriella 5.a		
	Tóth Nóra 4.a		
	Pajor Mátyás 1.a	2.	
	Czömpöly Ottó 1.b		
Vadász Gergely 4.a			
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ (CSAPAT)	Doma Brigitta 3.a	1.	
	Németh Tímea 3.a		
	Pajor Zsófia 4.b		
	Szekeres Nóra 7.a	2.	
	Hittér Gabriella 5.a		
	Tóth Nóra 4.a		
DIÁKOLIMPIA ORDSZÁGOS DÖNTŐ (CSAPAT)	Németh Tímea 3.a	22.	
	Tóth Nóra 4.a		
	Pajor Zsófia 4.b		
	Hittér Gabriella 5.a	5.	
	Szekeres Nóra 7.a		
	Szekeres Nóra	Tábladíj	
SULIPÓLÓ - VÍZILABDA			
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ II. KORCSOPORT "A" CSAPAT	Sebestyén Mátyás 3.a	1.	Nagyné Hajnák Zsuzsa Grénus Gabriella
	Sümeji Kristóf 4.b		
	Tóth Tamás 4.b		
	Őri Gergő 4.b		
	Schmall Gyula 4.b		
	Angler Bence 5.a		
	Simon Péter 5.a		
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ	Szabó Olivér 3.b	3.	Nagyné Hajnák Zsuzsa

II. KORCSOPORT "B"	Tóth Máté 3.b		Grénus Gabriella
	Kelemen Gergő 3.b		
	Demeter Márton 4.a		
	Gehér Péter 4.b		
	Vasadi Ferenc 4.b		
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ III. KORCSOPORT "A"	Sinkovics Bence 5.a	2.	Nagyné Hajnák Zsuzsa
	Perenyei Barnabás 5.b		
	Kovács Barnabás 6.a		
	Krizsán Dávid 6.a		
	Harangozó Martin 6.b		
	Lorencz Péter 6.b		
	Simon Bence 7.a		
	Kelemen Belázs 7.b		
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ III. KORCSOPORT "B"	Csőnyi Nikoletta 5.a	4.	Nagyné Hajnák Zsuzsa
	Mester Ádám 5.a		
	Ár Levente 5.b		
	Szabó Jonatán 5.c		
	Pető Anita 6.c		
	Mező Zsófia 6.c		
	Schröter Bence 6.c		
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ IV. KORCSOPORT	Schranz Tamás 7.a	1. Országos Döntőbe jutottak	Nagyné Hajnák Zsuzsa
	Róthy András 7.b		
	Vincze Szabolcs 7.b		
	Nagy Dániel 7.c		
	Parti Ádám 8.a		
	Perenyei Miklós 8.a		
	Farkas Dániel 8.a		
	Kozorits Norbert 8.c		
	Kovacsics György 8.c		
ÚSZÁS			
MEGYEI DIÁKOLIMPIA I. KORCSOPORT			
50 M GYORSÚSZÁS	Nagy Ádám 2.b	6.	Kóborné Németh Mária
	Kunecz Tamás 2.a	8.	Grénus Gabriella
	Lőrinczy Laura 3.b	1.	Klajzovics Judit
	Nagy Sára 2.a	3.	
	Gelesits Noémi 2.a	4.	

50 M MELLÚSZÁS	Kunecz Tamás 2.a	3.	
	Mester Dóra 2.a	3.	
	Oroszy Rafaella 1.b	5.	
50 M HÁTÚSZÁS	Nagy Ádám 2.b	3.	
	Lőrinczy Laura 3.b	2.	
	Mester Dóra 2.a	5.	
MEGYEI DIÁKOLIMPIA II. KORCSOPORT			
50 M GYORSÚSZÁS	Kovács Arnold 4.a	1.	Kóborné Németh Mária
	Sinkovits Márk 3.b	3.	Grénus Gabriella
	Radványi Márk 4.a	6.	Klajzovics Judit
	Nardai Nikolett 4.a	1.	
	Nádasi Zsófia 4.b	6.	
50 M MELLÚSZÁS	Sinkovits Márk 3.b	1.	
	Kovács Arnold 4.a	4.	
	Sebestyén Mátyás 3.a	7.	
50 M HÁTÚSZÁS	Radványi Márk 4.a	2.	
	Kelemen Gergő 3.b	4.	
	Avas Levente 2.a	10.	
	Nardai Nikolett 4.a	1.	
	Nádasi Zsófia 4.b	2.	
	Hegy Zsanett 3.a	5.	
4x50 M GYORSVÁLTÓ	Varga Eszter 4.a	8.	
	Kovács Arnold 4.a	1.	
	Sinkovits Márk 3. B		
	Borsos Márk 3.b		
Radványi Márk 4.a			
4x50 M GYORSVÁLTÓ	Nardai Nikoletta 4.a	1.	
	Nádasi Zsófia 4.b		
	Varga Eszter 4.a		
	Hegy Zsanett 3.a		
MEGYEI DIÁKOLIMPIA III. KORCSOPORT			
100 M GYORS	Sinkovits Bence 5.a	2.	Kóborné Németh Mária
	Simon Bence 7.a	3.	
	Simon Dániel 6.c	4.	
	Vörös Imola 5.a	4.	
100 M HÁTÚSZÁS	Mester Ádám 5.a	3.	

100 M MELLÚSZÁS	Krizsán Dávid 6.a	3.	Kóborné Németh Mária
	Simon Bence 7.a	5.	
	Sinkovits Bence 5.a	6.	
	Mester Ádám 5.a	7.	
	Kovács Barnabás 6.a	8.	
	Vörös Imola 5.a	3.	
	Horváth Lívia 5.b	4.	
	Huszár Eszter 5.b	5.	
	Tarabó Csilla 5.a	6.	
	Avas Kinga 5.b	7.	
6x50 GYORSVÁLTÓ	Harangozó Martin 6.b	1.	
	Kovács Barnabás 6.a		
	Lorencz Péter 6.b		
	Simon Bence 7.a		
	Simon Dániel 6.c		
	Sinkovits Bence 5.a		
6x50 GYORSVÁLTÓ	Avas Kinga 5.b	1.	
	Dévai Zsófia 5.c		
	Horváth Lívia 5.b		
	Lőrinczy Dóra 6.b		
	Tarabó Csilla 5.a		
	Vörös Imola 5.a		
MEGYEI DIÁKOLIMPIA IV. KORCSOPORT			
100 M GYORS	László György 8.b	2.	Kóborné Németh Mária
	Garger Dániel 8.b	3.	
	Nagy Dániel 7.c	5.	
	Róthy András 7.b	7.	
	Schranz Tamás 7.a	10.	
100 M MELLÚSZÁS	Pénzes Attila 8.a	1.	
	Nagy Boldizsár 8.a	2.	
100 M PILLANGÓ	Nagy Dániel 7.c	1.	
6x50 GYORSVÁLTÓ	Garger Dániel 8.b	1.	
	László György 8.b		
	Nagy Dániel 7.c		
	Nagy Boldizsár 8.a		
	Pénzes Attila 8.a		
	Róthy András 7.b		

MEGYEI DIÁKOLIMPIA V-VI. KORCSOPORT				
100 M GYORS	Hömöstrei Péter 12.b	2.	Kóborné Németh Mária	
100 M HÁTÚSZÁS	Takács Patrik 11.b	2.		
100 M MELLÚSZÁS	Iványi János 11.b	1.		
100 M PILLANGÓ	Hömöstrei Péter 12.b	1.		
6x50 GYORSVÁLTÓ	Hömöstrei Péter 12.b	1.	Kóborné Németh Mária	
	Iványi János 11.b			
	Iványi Kálmán 10.b			
	Farkas Miklós 10.b			
	Schultz Máté 11.b			
	Takács Patrik 11.b			
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA II. KORCSOPORT				
GYORSÚSZÁS	Kovács Arnold 4.a	13.	Kóborné Németh Mária	
	Nardai Nikolett 4.a	16.	Grénus Gabriella	
MELLÚSZÁS	Sinkovits Márk 3. b	9.	Klajzovics Judit	
HÁTÚSZÁS	Nardai Nikolett 4.a	17.		
4x50 FIÚ VÁLTÓ	Kovács Arnold 4.a	14.		
	Sinkovits Márk 3. b			
	Radványi Márk 4.a			
	Borsos Márk 3.b			
4x50 LÁNY VÁLTÓ	Nardai Nikolett 4.a	8.		
	Nádasi Zsófia 4.b			
	Hegyi Zsanett 3.a			
	Varga Eszter 4.a			
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA III. KORCSOPORT				
6x50 M GYORSVÁLTÓ LÁNY	Tarabó Csilla 5.a	12.	Kóborné Németh Mária	
	Avas Kinga 5.b			
	Horváth Livia 5.b			
	Dévai Zsófia 5.c			
	Vörös Imola 5.a			
	Lőrinczy Dóra 6.b			

6x50 M GYORSVÁLTÓ FIÚ	Harangozó Martin 6.b	13.	Kóborné Németh Mária
	Kovács Barnabás 6.a		
	Lorencz Péter 6.b		
	Sinon Bence 7.a		
	Simon Dániel 6.c		
Sinkovits Bence 5.a			
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA IV. KORCSOPORT			
100 M PILLANGÓ	Nagy Dániel 7.c	19.	
100 M MELL	Pénzes Attila 8.a	20.	
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA V-VI. KORCSOPORT			
100 M MELL	Iványi János 11.b	17.	Kóborné Németh Mária
100 M PILLANGÓ	Hömöstrei Péter 12.b	14.	
6x50 M FIÚ VÁLTÓ	Sultz Máté 11.b	12.	
	Iványi Kálmán 10.a		
	Iványi János 11.b		
	Takács Patrik 11.b		
	Farkas Miklós 10.b		
Hömöstrei Péter 12.b			
ISKOLÁNK ALSÓ TAGOZATOS ÚSZÓCSAPATA 1. HELYEZÉST ÉRT EL A SOMOGYI KUPÁN, A BOLYAI KUPÁN ÉS A FICÁNKA KUPÁN.			
KÖTÉLUGRÁS			
DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ			
I. KORCSOPORT	Lőrinczy Laura 3.b	1.	Bánhegyi Attila Füle Magdolna
	Gáspár Fanni 2.a	3.	
III. KORCSOPORT	Lőrinczy Dóra 6.b	1.	
	Forrás Patrícia	2.	
IV. KORCSOPORT	Lőrinczy Emese 9.b	3.	
DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ			
I. KORCSOPORT	Lőrinczy Laura 3.b	1.	Bánhegyi Attila Füle Magdolna
III. KORCSOPORT A KATEGÓRIA	Forrás Patrícia 7.a	4.	
III. KORCSOPORT B KATEGÓRIA	Lőrinczy Dóra 6.b	1.	

FORMÁCIÓ II. KORCSOPORT	Lőrincy Laura 3.b	1.	
FORMÁCIÓ III. KORCSOPORT	Lőrincy Dóra 6.b	2.	
NEMZETKÖZI NYÍLT BAJNOKSÁG - ANGLIA			
FORMÁCIÓ	Forrás Patrícia 7.a	3.	
	Lőrinczy Emese 9.b	3.	
RITMIKUS GIMNASZTIKA			
TERÜLETI DÖNTŐ			
III. KORCSOPORT	Solt Nóra 5.b	17.	Nagy Béláné
	Nagy Judit 5.b		
	Orosz Júlia 6.a		
	Ferencsi Nóra 6.b		
VI. KORCSOPORT	Szilágyi Ágnes 11.b	4. országos döntő 8.	Nagy Béláné
	Szakonyi Ildikó 11.b		
	Csaba Réka 11.a		
	Németh Noémi 12.a		
BIRKÓZÁS			
ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA	Andics Eszter 8.a	2.	
ORSZÁGOS BAJNOKSÁG	Andics Lilla	2.	
MEZŐ FERENC SZELLEMI DIÁKOLIMPIA			
MEGYEI DÖNTŐ	Mikics László 12.a	2. Területi döntő 7.	Kukor Ferenc
	Woppel Béla 12.a		
	Andorka Miklós 12.a		
	Illés Péter 12.a		

ÚSZÁS ÖRÖKRANGLISTA FIÚ

6. OSZTÁLYOS ÚSZÁSVIZSGA ALAPJÁN

1.	Horváth Áron	2001	10'39"	C
2.	Kaczor Gábor	2001	11'38"	C
3.	Farkas Miklós	2000	12'31"	B
4.	Iványi Kálmán	2000	12'31"	B
5.	Pénzes Attila	2002	12'52"	A
6.	László György	2002	13'07"	B
7.	Iványi János	1999	13'31"	B
8.	Kovacsics György	2002	13'50"	C
9.	Böcskei Marcell	2004	13'57"	C
10.	Kozorics Norbert	2002	14'00"	C
11.	Nagy Dániel	2003	14'02"	C
12.	Perenyei Miklós	2002	14'18"	A
13.	Simon Bence	2003	14'33"	A
14.	Nagy Boldizsár	2002	14'54"	A
15.	Szalay Péter	1998	15'04"	A
16.	Simon Dániel	2004	15'07"	C
17.	Harangozó Martin	2004	15'08"	B
18.	Róthy András	2003	15'09"	B
19.	Garger Dániel	2002	15'33"	B
20.	Krizsán Dávid	2004	15'34"	A
21.	Nagy András	1996	15'38"	B
22.	Bagaméri Gergely	2002	15'44"	B
23.	Koczka Dániel	2002	15'47"	B
24.	Bíró Dávid	2003	15'50"	C
25.	Szöllősi Regő	2004	16'07"	B
26.	Schranz Tamás	2003	16'08"	A
27.	Góg Dániel	2003	16'10"	C
28.	Szalay Csaba	1998	16'11"	A
29.	Szabó Péter	1998	16'12"	B
30.	Lorencz Péter	2004	16'16"	B

ÚSZÁS ÖRÖKRANGLISTA LEÁNY

6. OSZTÁLYOS ÚSZÁSVIZSGA ALAPJÁN

1.	Lőrinczy Dóra	2004	11'57"	B
2.	Hanzsér Eszter	2001	14'15"	C
3.	Szalai Dóra	2002	14'27"	B
4.	Németh Eszter	2003	15'44"	B
5.	Lechner Tamara	2001	16'40"	A
6.	Nagy Eszter	2002	16'40"	A
7.	Söptei Ingrid	2001	16'55"	A
8.	Lőrinczy Emese	2001	16'59"	B
9.	Andics Lilla	1998	17'04"	B
10.	Korcsmár Judit	1997	17'20"	A
11.	Pető Anita	2004	17'30"	C
12.	Bozi Boglárka	1997	17'34"	A
13.	Herczeg Kata	2000	17'36"	A
14.	Czenki Barbara	2003	17'40"	C
15.	Hajós Anita	2004	17'42"	C
16.	Küronya Dóra	1995	17'45"	A
17.	Kecskés Kinga	2003	17'47"	C
18.	Benkő Judit	1995	17'58"	A
19.	Auguszt Melanie	2003	17'59"	A
20.	Babos Barbara	2001	18'00"	A
21.	Karádi Ágnes	1995	18'01"	A
22.	Hódi Cintia	2004	18'10"	B
23.	Bakó Natália	1996	18'21"	A
24.	Hesztera Dóra	1995	18'24"	A
25.	Ferenczi Nóra	2004	18'42"	B
26.	Kiss Bea	1998	18'42"	B
27.	Tóth Fanny	2004	18'42"	A
28.	Tóth Andrea	2004	18'47"	B
29.	Hotzi Kinga	2003	18'48"	C
30.	Bágyi Brigitta	1995	18'50"	A

BALLAGÁSI BESZÉDEK

I.

(DR. IKER JÁNOS IGAZGATÓ ÚR)

Tisztelt Vendégeink! Kedves Diákok! Tisztelt Kollégáim!

Ballagási ünnepségünkön szeretettel köszöntöm a búcsúzó 12. évfolyam diákjait, a kedves szülőket, vendégeinket, iskolánk tanárait, tanulóit.

A Bolyai Gimnázium ötödik végzős évfolyama – valószínűleg utoljára két osztály – búcsúzik ma az iskolától.

Két olyan közösség, amelyre tanulmányaik során egyszerre volt jellemző a megbízhatóság, az iskola elvárásaihoz, a szabályokhoz való pozitív viszony, egyben a kedvesség, a két osztály közötti jó együttműködés. Az egyéni eredmények, a tanulmányi átlagok, a viselkedés, az érzékelhető mentalitás, de még talán a kisebb-nagyobb diákcsínyek alapján is elmondható, hogy az összecsiszolódott osztályokban a diákok jól éltek az iskola lehetőségeivel, okosan sáfarkodtak saját képességeikkel.

Így a többi diáknak, a külső nyilvánosságnak is fel tudják mutatni az iskolai nevelés legfőbb jellemzőit, összességében azt, hogy miért érdemes bolyaisnak lenni.

Kedves búcsúzó diákok!

A bolyais évek a ti életetekben meghatározónak számítanak, hisz eddigi életkorotoknak közel fele, sokaknak háromnegyede kapcsolódik az iskolához. Bevallom, hogy sok kedves – s talán kötődésemet is meghatározó – személyes élményem van azokkal, akik éppen 12 éve lettek első osztályosok, amikor én is elkezdtem itt a munkámat.

De legalább ennyire emlékszem – kollégáimmal együtt – szinte mindegyikötökre a gimnáziumi felvételi vizsgáira és első megnyilvánulásaitokra.

Most úgy tűnik, hogy nagyon gyorsan elszaladt a nyolc év. Pedig nagyon sok minden történt ezalatt veletek és az iskolával.

Körülbelül nyolcezer tanórát, foglalkozást ültetek végig, közel száz napot töltöttetek közös kirándulásokon, táborokban, kulturális vagy sportprogramokon, és körülbelül ugyanennyit hiányoztatok is. Az, hogy ebből mennyi volt az igazolatlan, azt már csak a jó osztályfőnökök tudják. Hozzávehetném még, hogy mennyit tanultatok otthon, de még hátra van az érettségi, s az adatoknál fontosabb mutató az, hogy miként dolgoztatok együtt a tanárokkal, milyenek voltak az egymással töltött alkalmak, hogyan alakult személyiségetek; összességében tudásotok a világról.

Közben itt az iskolában váltatok kiskamaszokból ifjú felnőttekké, megtapasztalva sokszor az örömet, talán a boldogságot is; néhányszor a csalódást, a kudarcot, amelyet mindig megoszthattatok valakivel: megértő tanárral, együttérző osztálytárssal.

Így aztán sokszor tudunk a gondjaitokról is, az önállóságért, a kisebb-nagyobb sikerekért vívott küzdelmeitekről önmagatokkal, az iskola elvárásaival, a mai világ ellentmondásos értékrendjével.

De mindig láttuk nálatok a kisebb diákokkal való törődést, az egymás iránti szolidaritás megnyilvánulásait, a szülői ház figyelmét, az intézményhez, a tanárokhoz való őszinte ragaszkodást, a küzdeni tudás eredményeit, továbbá sok diáknál a kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményeket. Úgy érzem, legalább ennyire fontos, hogy az utolsó években sokszor félszavakból, szemvillanásokból is értettük egymást. Valószínűleg ezek is benne vannak abban az érzésben, hogy mit jelentett nektek az iskola, és mi, tanárok mit gondoltunk rólatok.

Biztos vagyok benne, hogy az elmúlt években kialakult bennetek itt egy igényszint, amelyhez - remélem - önmagatokat mindig mérni fogjátok. Ezért fontos, hogy megőriznétek magatokban az itt kialakult pozitív érzelmeket, a személyiség tiszteletét, a közösséghez tartozás fontosságát. De legalább ennyire nélkülözhetetlen, hogy magatokkal vigyétek ebből az iskolából a kihívások, az új dolgok iránti érzékenységet, a szorgalmat, és kialakítsátok magatokban az állandó fejlesztés, az egész életen át tartó tanulás képességét.

Ha jövőtökről, a sikeresség feltételeiről gondolkodunk, megkerülhetetlen, hogy ne szóljak az Európai Unió adta lehetőségről, amely nemcsak emlékezetesebbé teszi ballagásotokat, hanem még jobban összekapcsolja az egyén és a közösség sorsát.

Tudjuk, hogy történelmünk nem bővelkedik szerencsésen kihasznált sorsfordulókban.

Nemzeti múltunk sikeres időszakában a progresszív európai eszméket, irányzatokat ésszerű gyakorlatiassággal alkalmazó, a kényszerből erényt kovácsoló egyéniségek, szorgalmas generációk vitték előre az országot.

Fontos, hogy ti ezekből a példákból okuljatok, hisz biztosan tudhatjuk, hogy az igazi európaiság lehetősége a most felnövekvő generációé, a tiétek. Ez nemcsak lehetőség, hanem felelősség is számotokra.

Ebből az iskolából ti megfelelő tudást vihetek, s vannak olyan képességeitek, amellyel legalább olyan esélyetek van a sikerre, mint a szerencsésebb nemzetek fiatal polgárainak. Képesek lehettek arra, hogy tartósan a jók, a szerencsések mezőnyében navigáljátok életeteket, közösségeitek sorsát.

Ehhez azonban meg kell tanulni, be kell gyakorolni, hogy szokásaitokban, életviteletekben, szabálykövető magatartásokban, a természeti környezethez, egymáshoz s más népekhez való viszonyotokban is európaiak legyetek.

S persze szívetekben, kultúrátokban, honfitársaitokhoz való viszonyotokban legyetek felelős, egészséges magyarok. Olyanok, akiknek teljesítményük, életfilozófiájuk, önrizetük alapján nincs deficitjük, amit pótcselekvéssel, másokban való hibakereséssel kellene kompenzálni; s akiket nem lehet hamis célokkal hiszterizálni, egymással szembeállítani. Emberek, akik célratörően, sikeresen dolgoznak, és természetesen boldogan élnek.

Ehhez hadd ajánljam útravalóul Ady Endre sorait, amelyeket - a korabeli világ bonyolultságát látva - éppen száz éve írt:

„Mikor a világ lázban ég, nagy izgalmak és nagy szenzációk korában rávezetődik az emberlány az egyetlen igazságra: az élet az, aminek tartod; célja önmagad, boldogsága, hogy önmagaddal megelégedve megbékülj mindennel.”

Kívánom, hogy türelmes munkával, szeretettel keressétek a békességet, találjátok meg a boldogságot, s ehhez segítsen hozzá benneteket a jó érettségi, a sikeres felvételi vizsga és minden, amit a Bolyaiban tanultatok!

II.

WOPPEL BÉLA (12.A) – SZABÓ PÉTER (12.B)

Eljött ez a nap, melyre évek óta vártunk. Ahogy egyre közeledett, már nem is akartuk annyira az érkezését. Itt állunk az iskola lépcsőjén. A lépcsőn, melyről annyiszor rohantunk ki önfelédten az udvarra nagyszünetben; ahova ámulva néztünk fel kisebb korunkban, mikor az Igazgató Úr beszélt hozzánk; ahová remegő térdekkel léptünk fel évfolyamokon, ha dicséretben részesültünk. Most mi vagyunk a lépcsőn, csupán ránk figyelnek, pedig számtalan ember érdeme az, hogy idáig eljutottunk.

A szüleinké, hiszen nekik kellett elviselniük otthon, ha összevesztünk valakivel. Velük voltunk gorombák, ha nem úgy sikerült a dolgozatunk, ahogy szerettük volna. Nekik kellett aláírni a kevésbé jó jegyeinket. Ők láttak el minket zsebpénzzel, melyből igyekeztünk minél kevesebbet visszahozni az osztálykirándulásokról. Ők azok, akik a későbbiekben is támogatni fognak bennünket. Életkorunknál fogva ugyan felnőttek vagyunk, mégis szükségünk lesz további tanácsaikra, biztatásaikra.

„Második otthonunk”, a Bolyai Gimnázium, ahol 8-12 évet töltöttünk, szintén nagy hatással volt ránk. Tanárainkról, akikkel naponta találkoztunk, rengeteg szép és néhány kevésbé jó emléket őrzünk. Reméljük ez utóbbiak is megszépülnek az idővel. Megmaradnak bennünk vicceik, érdekes történeteik, a velük való kötetlen beszélgetések, és természetesen a nagy feleltetések is. Tudjuk, hogy minden, amit tettek, kértek, a mi érdekünkben történt, a mi javunkat szolgálta, függetlenül attól, hogy ezt az adott pillanatban jónak vagy rossznak tartottuk.

Külön meg kell említeni Hollerné Gazdag Ilona tanárnőt és Pájer Szabolcs tanár urat, akik 8 éven keresztül osztályfőnökként vezettek bennünket. Nem volt könnyű nekik, hiszen sokszor mi magunk nehezítettük meg a dolgukat. Ők azonban fáradhatatlanul segítettek minket minden téren, hogy idáig juthassunk. Reméljük, hogy a gondok mellett örömeiket is lelték ebben a tisztségben. Mi nagyon megkedveltük őket.

Essen szó a barátokról, barátnőkről, akikkel meg lehetett beszélni a suliban történeteket. Velük sikerült elfeledkezni a kisebb-nagyobb iskolai gondokról, hogy aztán újult erővel ülhessünk vissza az iskolapadba.

Az elmúlt években tanáraink, családjaink, barátaink segítettek bennünket, de az eltelt évekkel kapcsolatban bizonyára a legtöbb emlék osztálytársainkhoz, évfolyamtársainkhoz kötődik. Ezekben a „mesterséges mini-társadalmakban”, az osztályokban kellett megtalálnunk a helyünket, itt kellett együttműködnünk másokkal, miközben jellemünk formálódott.

Persze nem ment mindig zökkenőmentesen, de ez így van rendjén. A fontos pillanatokban azonban összefogtunk, ezt bizonyítják diáknapi műsoraink, a szalagavató és a sok közös program.

Mostantól ritkábban találkozunk, mégis reméljük, sokan tartjuk egymással a kapcsolatot. Talán nem fogunk tudni mindent mindenkiről, de kivétel nélkül hiányozni fogunk egymásnak.

Hogy nem mindenki? Dehogynem! Emlékszel a lányra, akivel soha nem voltál igazán jóban, mennyiszor segített a kémiaórában? Vagy a srác, aki évekig nem szólt semmit az osztály előtt, milyen jó poént mondott azon az osztálykiránduláson! Két napig azon röhögünk.

Mindenkiről őrzünk valami kellemes emléket, egy jó pillanatot, egy mosolyt, egy kedves gesztust. Gyűjtsük össze ezeket egy képzeletbeli táblóra! Gondoljunk boldogan az itt eltöltött évekre! Ezek befolyásolták döntően eddigi életünket, ezek hagytak mély nyomot bennünk. Az itteni élményekre, tapasztalatokra építhetünk a továbbiakban. Abban a jövőben, amely Anatole France szerint csupa múltból áll.

ISKOLÁNK NAPKÖZI OTTHONI MUNKAKÖZÖSSÉGÉRŐL

Iskolánk 87 pedagógusából munkaközösségünknek 10 tagja van. Többségük alsós osztályokhoz kapcsolódó napközis csoportvezető. Rajtuk kívül ide tartozik a felső évfolyamban egy ötödik osztályos csoport pedagógusa, továbbá a gimnáziumi tanulószobát szervező nevelő. Munkaközösségünket kiegyensúlyozott léggör jellemzi. Szakmai, erkölcsi összhangra törekszünk.

Valamennyien a 2002-ben alakult a Magyar Pedagógiai Társaság Napközi Otthoni Nevelési Szakosztály alapító tagjai és aktív munkatársai vagyunk.

A megalakulás évében dr. Füle Sándor szakosztályi elnök és Pálfiné dr. Szalai Anna főtitkár koordinálása alapján tevékenyen közreműködtünk az *Ajánlások az esélyteremtő napközi otthonok fejlesztéséhez* című anyag kidolgozásában, amelyet a MPT főtitkárának aláírásával az oktatási miniszterhez juttattunk. Iskolánk munkaközössége a *Minimális tárgyi-dologi feltételek az iskolai napközi otthonban* című fejezet kidolgozója volt. Ezt szakosztályi jóváhagyás után maradéktalanul a központi anyagba helyezte az elnökség.

2003-ban mindennapi tevékenységeink mellett kiemelten foglalkoztunk az iskolai napközi otthoni nevelőmunkájának minőségi fejlesztésével, azaz a szülői igények, vélemények felmérésére szolgáló kérdőíves módszer kidolgozásával és a visszajelzések összegzésével.

Szülői megítélés szerint:

- A napközis gyermek mindig fordulhat segítségért a nevelőjéhez.
- A napközis nevelő és a gyermek kapcsolata kiegyensúlyozott.
- Mindig korrekt tájékoztatást kap a szülő a napközis nevelőtől.
- Optimális tárgyi feltételek között tölti napközis óráit a tanuló.
- Írásbeli feladatait eredményesen oldja meg a napközis tanóra keretében.
- A közösségi életre nagyobb lehetősége van a gyermeknek a napközis délutánokon.
- Kulturált magatartáshoz szoktatja a napközis életforma a tanulót.
- A napköziben folyó munka figyelembe veszi a gyermekek egyéniségét.
- Személyiségét tudatosan fejleszti.
- A napközis tevékenység során sok dicséretet, bátorítást kap a napközis gyerekek.

A középtávú feladatokat is tartalmazó értékelésről tájékoztattuk az iskola vezetését.

Ezt a gyakorlatban kipróbált kérdőíves módszert a MPT Napközi Otthoni Nevelési Szakosztálya a tapasztalatokkal együtt referenciaként kezeli egy országos méretű és szintű napközis helyzetfelméréshez.

A *100 éves napközi otthonaink pedagógiai öröksége – és Európa* című összegzésben dr. Füle Sándor munkaközösségünk szakmai tevékenységére is hivatkozik.

Az idei tanév időszerű szakmai feladatai keretében munkaközösségünk a *Szöveges értékelés* című témakörben kidolgozta a magatartásra és a szorgalomra vonatkozó kritériumokat. Ezeket megvitatásra, finomításra ajánlunk.

A sokszínű szakköri, sportolási lehetőségen túl a szabadidő szervezett eltöltése évről évre erősödő területe a napközis munkának. Ebben szerepet kapnak a hagyományörző népi játékok, táncok; a drámajátékok; a számítógépes oktató-játékok és a képességfejlesztő programok. Népszerű a *Bagolyvár* című komplex foglalkozás.

A napközis délutánokat 10 éve színesíti a vers- és prózamondó verseny; és a karácsonyi *Zsibi vásár*. Több alkalommal rendeztük meg a *Napközis muzsikuskok bemutatóját*. 2004-től Gyermeknap rendezvényeket is tartunk.

Szinte valamennyi alsós tanulónak élményt jelentenek a *Mesebolt Bábszínház* bemutatói. Ezeket a napközis nevelők és az iskolai művelődésszervező készítette elő. Az idei tanévben a bábszínházi élmények az iskolai rajzkiállításon éltek tovább.

A szabadidő változatosabb eltöltéséhez napközis tanulóink 2003 szeptemberében EU-szabványos mászókat kaptak.

A növekvő tanulólétszám miatt javaslatot tettünk az ebédeltetés átalakítására.

A tapasztalt nevelők jelentik a napközis tanulók tanulmányi- és személyiségfejlődésének biztos feltételét.

Rákli Lászlóné, a Napközi Otthoni Munkaközösség vezetője

GENIUS LOCI HATÁROK NÉLKÜL

A Bolyai Gimnázium felvidéki testvérkapcsolata

„A branyiszkói csata egyik kritikus pillanatában Erdősi Imre kegyesrendi szerzetes előre hajította a kezében tartott feszületet, s azt kiáltotta: - Katonák! Csak nem hagyjátok Jézust a pogányok kezére jutni?!”

A fenti emlékező szavak a nyitrai temetőben hangzottak el 2002 októberében, amikor a bolyais és szenci diákok megszipitették és megkoszorúzták a hős pap sírját. A '48-as honvéd-emlékhelyek gondozása kezdettől fogva egyik állandó része a Bolyai Gimnázium és a Szenci Molnár Albert Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium közös programjainak.

A két iskola között 2001-ben jött létre testvérkapcsolat. A közös tevékenység során a szombathelyi és szenci diákok, pedagógusok évente kölcsönös látogatást tettek Magyarországon és Szlovákiában, ahol 3-3 napot töltöttek együtt. A két helyszínt a Bolyai Galérián rendezett felvidéki témájú kiállítások kötötték össze („'48-as emlékhelyek a Felvidéken”; „Felvidéki Krisztus-fejek”; „Selmeci képek”).

Először iskolánk 30 fős történelem fakultációs csapata utazott el a Pozsonytól 20 km-re fekvő Szencre 2001 októberében. A közös kirándulások során érintett legemlékezetesebb látnivalók: a pozsonyligetfalui Petőfi-szobor, az ősi román stílusú templom Deákiban (a helyi gondnok ízes, részletes előadásával), Trencsén és Beckó vára, a '48-as vértanú, Mednyánszky László diákjaink által örökzöldekkel beültetett sírja, a csejtei várrom, ahol rögtönzött tárgyaláson idéztük meg a „rosszhírű” Báthory Erzsébet szellemét. A szenci gimnáziumban tanulóink órákat látogattak, Bokányi Péter tanár úr pedig Weöres Sándorról tartott rendhagyó irodalomórát.

A szenci iskola 2002 áprilisában viszonzta látogatásunkat. Elsőként „a leghűségesebb városban”, Sopronban tettünk történelmi sétát, majd Nagycenken a Széchenyi-emlékeket látogattuk meg, koszorúzással tisztelve a „legnagyobb magyar” mauzóleumában. Másnap Kőszegnek, az „Alpokalja ékszerdobozának” történelmi és természeti értékeivel ismerkedtünk.

A diákjaink által vezetett szombathelyi városnézés és a bolyais órák látogatása után a program méltó zárásaként együtt tekintettük meg a *Hidember* című filmet a Savaria moziban.

2002 októberében ismét a bolyaisok utaztak Szlovákiába. A pozsonyi magyar vonatkozású helyek (a reformkori diéta, a Mátyás-kori egyetem, a Prímás-palota, a Szent Márton-dóm épületei) és az éberhárdi Apponyi-emlékek érintése mellett Nagyszombaton Pázmány nyomában jártunk, majd Nyitrát és környékét kerestük fel. A szenci iskolában a diákok a két intézmény névadójának életútját elevenítették fel, majd jó hangulatú labdajátékokkal zárult a látogatás.

2003. március 15-én a *Rákóczi Szövetség* jóvoltából együtt ünnepelhettünk Pozsonyban. A Medikus-kertben méltó és védett helyén láthattuk a felújított Petőfi-szobrot.

A programok a szenci gimnázium 2003 áprilisi látogatásával folytatódtak. A Vas megyében immár otthonosan mozgó csapat nagy érdeklődéssel járta végig az új helyszíneket, s hallgatta végig a jáki plébános életbölcsesekkel fűszerezett előadását a híres apátsági templomról, a felsőcsatári „vasfüggöny”-részlet megdöbbentő bemutatását, valamint a rendhagyó fizikaórát a veleimi vízimalom egykori molnárától. Közben észrevétlenül feltárult „*az emberben őrzött múlt*”: megismerhettük a vidék sajátos tájnyelvét is. A másnapi irodalmi túra során Tóth Péter tanár úr bemutatta a csöngői Weöres Sándor-émlékházat, rápillanthattunk a szerelmes Petőfi „jegyzetére” az evangélikus templom karzatán. Edvi Illés Pálra és Berzsényi Dánielre emlékeztünk Celldömölkön és Egyházashetyén. Az „ép testben ép lélek”-gondolat jegyében megmásztuk a Ság hegyet.

Végül a szombathelyi Egyházmegyei Könyvtár becses emlékeit csodáltuk meg, miután a megyei vezetés fogadta vendégeinket a patinás Vármegyeházán.

Eddigi legutolsó utunk 2003 októberében zajlott az elballagott végzősök nyomába lépő új társasággal. Szenci partnereinkkel közösen néztük meg a pozsonyi vár alatt a Magyar Nemzetiség Múzeumát, mely nyíltan és tárgyilagosan tárja fel felvidéki honfitársaink ezeréves történetét. A szenci diákok által vezetett pozsonyi városnézés után Somorján a Csallóköz talán legszebb épületét, a református templomot ismerhettük meg a helyi lelkész színes, érzelmekkel teli előadásával, majd a Bibliotheca Hungarica következett, ahol a felvidéki magyarság 20. századi dokumentumait őrzik.

Másnap Nyitrán az egykori püspöki székhely magyar vonatkozású emlékeit jártuk be, a temetőben pedig az aradi vértanúkra emlékeztünk. A Nyitra alatti kis faluban, Alsóbodokon egy négy éve működő, vállalkozókat képző magyar iskolát látogattunk meg. Érezhettük, hogyan kapcsolódik össze követendő módon az identitástudat és a modern gondolkodás. Diákjainkra nagy hatással volt a látogatás, az épület példás rendje és az iskolaalapítók rendíthetetlen hite, kitartása.

A nap az 1652. évi vezekényi csata emlékénel a végvári harcok felidézésével zárult. Tanulóink felelevenítették a „négy Esterházy hullásával” végződő ütközet pillanatait, s megkoszorúzták az emlékművet.

A kirándulás harmadik napján a két iskola diákjai vegyes csapatokat alkotva szellemi vetélkedőn mérték össze történelmi, irodalmi és természettudományos ismereteiket, majd a Felvidék egyik legépebben megmaradt várkastélyát – a Pálffyak ősi fészket –, Vöröskő várát kerestük fel. Zárásként testvériskolánk székhelyével, Szencsel ismerkedtünk

A szenci és szombathelyi diákok alig lankadó figyelme az érdekes látnivalók varázsa mellett talán annak is köszönhető, hogy az egyes helyszíneken ők is közreműködtek a nevezetességek bemutatásában. Kiegészíthették az iskolapadban tanultakat, a történelmi helyszíneken pedig megérinthette őket a hely szelleme. A tanulók írásos beszámolóiból az is kiderült, hogy jó néhányan egészen mélyen élték át a históriás levegőjű helyek látogatását. *„Szinte hallottam a szablyák suhogását, a török és magyar csatakiáltásokat”* – írta egyikük a vezekényi csatamezőtől ihletetten.

Azzal, hogy a bolyais és a szenci diákok vállalták egymás fogadását családjuk körében, erősebbé, sokoldalúbbá váltak a köztük lévő személyes kapcsolatok. A tanulók a sok szakmai ismeret mellett rengeteg barátot is szereztek. A fogadó családok mindkét részről nagyon szolgálatkésznek, nyílnak bizonyultak *„Szinte zavarba ejtően kedvesek voltak, lesték minden kívánságunkat”*- fogalmazott egyik diákunk.

Tanulóink helyenként másfajta magatartás- és gondolkodásmóddal találkozhattak, így erősödhetett bennük az empátia és az önzetlenség érzése. Diákjaink jó része a kapcsolat kezdete előtt kevés ismerettel rendelkezett a határon túli magyarság sorsáról, helyzetéről. A találkozások során megismerhették a felvidéki magyarok életét, tapasztalhatták – a küzdelmes kisebbségi létből fakadó – büszke öntudatukat, mely jó például szolgálhat számukra az identitás és az összetartozás gondolatának erősítésében. Nagy örömeinkre mindegyik diákunk tetteikben is bizonyította segítő szándékát: sok doboz könyv, atlasz, CD-ROM került gyűjtésük során a partneriskola könyvtárába.

Nekünk, pedagógusoknak ugyancsak többféle előnnyel járt a közös tevékenység. Megismerhettük a kisebbségi lét szakmai és intézményi problémáit, felejthetetlen élményt jelentett a felvidéki magyar emlékek közös felkeresése. Személyes, baráti kapcsolatokat alakíthattunk ki a testvériskola pedagógusaival. Mindezek mellett az együttes élmények folytán sokoldalúbbá, elmélyültebbé vált a tanár-diák viszony is.

Szerencsénkre a Gyermekek – Ifjúsági és Sportminisztérium, valamint az Oktatási Minisztérium rendszeresen támogatja testvériskolai pályázati programjainkat.

Anyagi segítségükkel könnyebb volt megszervezni a látogatásokat. Emellett arra is lehetőségünk adódott, hogy taneszközökkel támogassuk a szenci gimnáziumot.

A testvérkapcsolat folytatásaként „*Építsünk hidat...*” című pályázati programunk keretében 2004 júniusában a szenci gyerekek jönnek hozzánk, hogy megismerkedjenek az Őrség és Göcsej jellegzetességeivel. Szeptemberben a bolyaisokkal utazunk felvidéki túrára. A Vág menti várak felfedezésével és természetesen szenci iskolai programokkal töltjük el a három napot felvidéki magyar barátainkkal, hogy a közös élményszerzés során ismét érezhessük és élvezhessük a *genius loci*, a hely szellemét – határok nélkül.

2004. május 24.

Kukor Ferenc, a testvérkapcsolatot szervező tanár

SÉTA = SAJTÓ ÉS TANULÁS

2003 szeptemberében indult a *Pannon Lapok Társaságának* szervezésében az a program, amely a diákok értő olvasásának fejlesztését, a világ eseményeire való nyitottságát és az újságírói műfajok megismerését tűzte ki célul. Iskolánkban 49-en végeztük el ezt a szabadon választott, érdekes, felhasználható tudást biztosító kurzust. A program keretében „keresztülSÉTÁlhattunk” az újságírás rejtelsein. Segítséget kaptunk a műfajok közötti eligazodáshoz. Saját véleményünket már ilyen formába öltöztetve adhattuk le. A szerkesztők bőségesen szemelgettek cikkeinkből a keddenként megjelenő SÉTA oldalra. Burkon László – a *Vas Népe* rovatvezetője s egyben a mi segítőnk – elmondta, hogy a válogatás során számított az időszerűség, a terjedelem és az ötletes megfogalmazás is. A *Vas Népe* szerkesztőségében járva érezhettük az archívumban a régi újságok illatát. A pincétől a padlásig megnézhattuk, hogyan születik számítógépen a másnapi újság.

Mindkét kurzus résztvevői ellátogathattak Veszprémbe. A városnézést követően az irigylésre méltóan felújított Petőfi Színházban néztünk meg egy-egy előadást (Shakespeare: A makrancos hölgy, illetve Németh László: Galilei). A színházi élményt követően egy másik különlegesség várt ránk: kísérőink a Pannon Lapok Társaságának nyomdájában vezettek végig minket. Itt nyomon követhettük a több tonnás üres papírtekercsek útját a kész, kötegelt színes napilapokig. Minden élményünkről készült fotó. Ezeket megjelent és kiadatlan újságcikkeinkkel együtt a földszinti SÉTA-faliújságon láthatták az érdeklődők. Ugyanitt volt olvasható minden nap a PLT négy megyei és egy városi újságja. Ezeket a négyhetes képzés alatt mi is kézhez kaptuk. Mindkét program zárásaként az eddig meg nem jelent cikkek legjobbait egy különszámban közölte a *Vas Népe*. A Nagyné Erőss Rozália tanárnő által vezetett program során mindenki a magáénak érezhette az újság szerkesztését, és együtt örülhetett a megjelent cikkeknek, a közös élményeknek. Akiket ez a terület érdekel, szeptemberben jelentkezhetnek a harmadik kurzusra.

Dobó Zsófia 11.a

BEREK KRISZTINA: A NÁTRIUM-KALCIUM CSEREMECHANIZMUS SPECIFIKUS BLOKKOLÁSA SZÍVIZOMSEJTEK BEN

A leggyakoribb halálozási ok napjainkban a különböző szívbetegségekhez társuló hirtelen szívhalál, amely különböző szívritmus-zavarok következtében léphet fel. Ezért a gyógyszergyárak nagy erőfeszítéseket tesznek az ún. antiaritmiás gyógyszerek kifejlesztésére. Ezek általában különböző ioncsatornák gátlása révén fejtik ki hatásukat a szívizom akciós potenciáljára.

A szív működése és az akciós potenciál fázisai

A szív ritmosos összehúzódásokat fejt ki, így tudja folyamatosan pumpálni a testünkben keringő vért. Ez egy felnőtt ember esetében 5–6 liter vér továbbítását jelenti félpercenként. Az összehúzódások ingerét a szívben elsősorban a szinuszcsomó, másodsorban a pitvar-kamrai csomó szolgáltatja. A jobb pitvar falában található a szinuszcsomó, ez az emlősszív elsődleges ritmusgenerátora. Az itt képződött ingerület áterjed a pitvarok izomzatára, majd az atrioventrikularis (pitvar-kamrai) csomóból eredő His-kötegen és az ehhez kapcsolódó Tawara-szálakon keresztül éri el a Purkinje-rostokat, amelyek már elágaznak, és így juthatnak el a szívizomsejtek közé. A szívizomzat a szinuszcsomóban képződött inger hatására ritmososan összehúzódik. A szívizomsejtek ingerlékeny membránú sejtek, így bennük inger hatására a nyugalmi potenciál megváltozik. Ez a membránpotenciál-változás az izomroston tovaterjed: akciós potenciál keletkezik. Ez a szív különböző részeiben eltérő. Az ingerlés hatására tehát akciós potenciál jön létre, amely a kontrakcióért (a szívizom összehúzódásáért és elernyedéséért) felelős.

Az akciós potenciál kialakulása mindig valamilyen ionárammal, ioncsatornák külső hatásra történő megnyílásával, azaz áteresztő képességük megváltozásával kapcsolatos. Az ioncsatornák lehetővé teszik az egyszerű ionok számára a sejtmembránon való átjutást. Az ioncsatornák egyik csoportja a feszültség függvényében vezet áramot. A másik csoportjába tartozók akkor nyílnak meg, ha adott anyagok kötődnek a csatornához.

A nátrium-kalcium cseremechanizmus lényege

Az akciós potenciál alatt a sejt belsejébe (az intracelluláris térben) Ca^{2+} a depolarizációkor aktivált állapotban lévő kalciumcsatornákon keresztül jut be. A sejtmembránban található L-típusú kalcium ioncsatornák egy része a sejtben lévő szarkoplazmatikus retikulumhoz közel helyezkedik el.

A szarkoplazmatikus retikulum a sejt „kalcium-raktára”. A sejt belseje felé irányuló Ca^{2+} -áram által bejuttatott Ca^{2+} -okat érzékelik a szarkoplazmatikus retikulum ryanodin receptorai, ennek hatására a szarkoplazmatikus retikulumból nagy mennyiségű Ca^{2+} szabadul fel. Így jelentősen megnő a sejtben az intracelluláris kalciumkoncentráció, a Ca^{2+} -ionok a troponin C-hez kötődnek – ez az izomsejtek egyik legfontosabb Ca^{2+} - kötő fehérjéje, a kontrakciót kiváltó Ca^{2+} számára tartalmaz kötőhelyeket – a Ca^{2+} így közvetve kontrakciót vált ki. A kontrakció befejeztével a szarkoplazmatikus retikulumba visszakerülnek a sejtből el nem távolított Ca^{2+} -k. A Ca^{2+} eltávolítás hiányában egyre több Ca^{2+} lenne a szarkoplazmatikus retikulumban; minden egyes összehúzódás esetén egyre több Ca^{2+} szabadulna fel, így a kontrakció egyre erősebb lenne. A kóros Ca^{2+} -túltelítődés káros, a sejteket el is pusztíthatja. A Ca^{2+} -eltávolítás több módon történik. Ezek közül az egyik az ATP függvényében működő Na^+ - Ca^{2+} -pumpa. Ez aktív transzportfolyamat.

A nátrium – kalcium -cseremechanizmus révén passzív transzporttal is eltávolítható a sejtből a felhalmozódott Ca^{2+} egy része. A nátrium – kalcium -cseremechanizmus működése a membránpotenciáltól és az intracelluláris Ca^{2+} -koncentrációtól függ. Az akciós potenciál időtartalmának túlnyomó része alatt Ca^{2+} -t távolít el a sejtől, és 1 Ca^{2+} helyett 3 Na^+ -t visz be a sejt belsejébe, ezt nevezzük forward módnak. Ekkor depolarizáló áram keletkezik, amely elősegíti a platófázis fenntartását, ezáltal késlelteti a repolarizációt. Ezzel szemben az akciós potenciál elején nagyon rövid ideig a mechanizmus reverz, tehát fordított módon működik: Na^+ -t távolít el, és Ca^{2+} -t visz be az intracelluláris térbe. Ez akkor lehetséges, ha a membránpotenciál már pozitív a gyors depolarizáció miatt, de még alacsony az intracelluláris Ca^{2+} -koncentráció, mivel még nem indulhatott meg a Ca^{2+} -felszabadulás a szarkoplazmatikus retikulumból. Emiatt a csereáram ez alatt a nagyon rövid idő alatt átmenetileg kifelé irányul. A nátrium – kalcium -cseremechanizmus elektromosan nem semleges, mivel egy Ca^{2+} kivitelével 2 pozitív töltés távozik a sejtől, és 3 Na^+ bejutásával 3 pozitív töltés jut be a sejtbe. Így tulajdonképpen minden egyes ioncsere esetén 1 pozitív töltéssel „gazdagodik” a sejt. E töltéskülönbség nyújt lehetőséget arra, hogy a nátrium – kalcium -csereáramot mérhessük.

A patch-clamp technika

A kutyaszív bal kamrájából izolált sejtekben patch-clamp technikával mértem az ioncsatornákon keresztül folyó ionáramokat. A vizsgálandó sejt membránjához mikromanipulátor és mikroszkóp segítségével egy nagyon kis csúcsátmérőjű (1-2 μm) patch-pipettát érintettem. Az elektródok az elektrofiziológiában ingerlésre és a keletkezett elektromos jel (lassú vagy impulzusszerű hullám) elvezetésére szolgálnak.

Az elektródák borszilikát üvegkapillárisokból készültek, belsejükben standard intracelluláris pipettaoldal található, ellenállásuk 1.5–2.5 MOhm. A pipetta belső terében enyhe szívást alkalmaztam, melynek hatására az üveg és a lipid kettős réteg között nagy szigetelési ellenállású (GOhm nagyságrendű) kontaktus alakult ki, amely mintegy elektromosan „lepecsételte” a pipetta által határolt membránfoltot, innen ered a kontaktus angol neve: „gigaseal”. Ezután erős szívással, vagy 1.5 V-os elektromos impulzusokkal felszakítottam a sejtmembránt a pipetta hegyével érintkező részen. Így a sejt tartalma keveredett a pipettában levő elektrolittal, mivel közös teret alkottak. Létrejött az ún. „whole cell” vagy egész-sejt konfiguráció, amelyben a sejt membránjában levő összes csatornák által hordozott áramok eredője mérhető. A másik elektróda a környező elektrolitoldatba merült, ehhez képest mérjük a feszültségeket. Ebben az elrendezésben a pipettán keresztül az egész sejt ioncsatornáitól származó áram folyt, amelyet a mérőáramkör segítségével nyomon tudtam követni. Az áramokat megállapodás szerint pozitívnak tekintjük, ha a pipettából kifelé folynak. Ahhoz, hogy külön-külön vizsgálhassam az egyes ionáramokat, megfelelő feszültségprotokollokat, valamint specifikus gátlószereket alkalmaztam. A méréseket 35-36 °C-on végeztem. Az ionáramokat számítógéphez csatlakoztatott patch-clamp erősítő segítségével regisztráltuk. Az erősítő két alapvető üzemmódban működhet. Az ún. „voltage-clamp”, azaz feszültség-zár üzemmódban a membránra kapcsolt feszültséget tartjuk állandó értéken, és az ennek hatására átfolyó áramokat mérjük, míg a „current-clamp”, azaz áram-zár üzemmódban meghatározható az a feszültség, amely mellett az áramot meghatározott értéken (pl. zero) lehet tartani. Ebben a konfigurációban áramzárt alkalmazva meghatározható a sejt membránpotenciálja. A kísérleti adatok regisztrálásához és az eredmények analizálásához speciális, ún. pCLAMP szoftvert használtunk.

A sejtizolálás

A kutyaszív bal kamrájából izoláltunk szívizomsejteket. A folyamat azzal kezdődik, hogy a külső szövetrészeket enzimtartalmú oldat segítségével „leemésztjük”. Mindenekelőtt kanült vezetünk be az artériába, ezen keresztül lehet a különböző oldatokat bevezetni a szívbe.

Ezután rövid ideig kalciummentes heparinos oldattal átmoszuk a szívet. Ennek lényege a vér kimosása; ezt követi a kalciumos oldattal való átmosás. Ez azért fontos, mert kalcium hiányában a sejtkapcsoló struktúrák (dezmoszómák) egy része (amelyek kalciumfüggőek) széttörnek. Az átmosást követi az extracelluláris mátrix emésztése enzimes oldat segítségével. Az emésztőenzim ebben az esetben a kollagenáz, de az oldat más típusú bontóenzimeket is tartalmazhat. Az oldat koncentrációjától függően hozzávetőleg 30 percig tart az emésztési folyamat.

Az emésztés sikere döntően befolyásolhatja az egész kísérletet, mivel a sejtek sérülékenyek, a túl hosszú emésztés akár tönkre is teheti az ioncsatornákat, vagy befolyásolhatja az ionáramokat. A perfúzió befejezése után a szívet, amelynek állománya az emésztés hatására képlékennyé válik, 10 percre olyan enzimmentes tápoldatba helyezük, amelynek a Ca^{2+} -koncentrációját megnöveltük. Ezután a szívet kis darabokra aprítottuk, és óvatosan rázogattuk. A beavatkozás hatására levált sejteket nylonhálón átszűrtük, és szobahőmérsékleten az utoljára említett oldatban tároltuk. 37°C -on ülepítettük a sejteket, majd a felesleges oldatot leszívtuk. Ezután újra ülepítés következett. Ezt többször ismételtük, így elértük, hogy az oldat enzimtartalma minimálisra csökkenjen; így már nem befolyásolhatta az ionáramokat, nem zavarhatta a mérést sem.

Az ionáramok mérése

A fent már leírt patch-clamp módszerrel mértem a szívizomsejtekben az ionáramokat. Egy speciális blokkoló szert vizsgáltam, amely a feltevések szerint specifikus blokkolója a nátrium – kalcium cseremechanizmusnak, tehát csak ennek a működését gátolja meg, a többi ionáramra, ioncsatornára nézve nincs (jelentős) hatása. A mérést Whole Cell, azaz egész sejt konfigurációban végeztem, ekkor a pipetta és a sejt intracelluláris tere tulajdonképpen egy térben van; a működő ionáramok eredője is mérhető. A pipetta belsejében található oldat szabadon beáramolhat a sejt belsejébe. Így lehetőség nyílt arra, hogy különféle blokkoló szereket juttassak a sejtbe. Az adott anyag hatását a kísérlet ideje alatt folyamatosan vizsgálhattam. A pipettában egy nagyon érzékeny elektród is található, ennek segítségével adtunk meghatározott feszültségimpulzusokat. Különböző ún. feszültségprotokolokat alkalmaztunk a mérések során. Ennek segítségével csak azokat az ionáramokat mértem, amelyek az adott feszültség hatására aktivizálódtak, megnyíltak, tehát ionáram folyt rajtuk keresztül. Ezzel a módszerrel csökkenthető az éppen aktív állapotban lévő ioncsatornák száma. Ahhoz, hogy valóban csak a vizsgált ionáram működése folytán kialakult áramot mérhessük, a többi olyan csatorna működését is gátolni kell, amely az adott feszültség esetén nem inaktív, illetve deaktivált állapotban van.

Ez specifikus blokkoló szerek segítségével érhető el. Ezek közül is csak olyanokat használtunk, amelyeknek hatását már korábban bizonyították, a szakirodalomban is elfogadták.

A kísérlet

A korábban leírt módon izolált szívizomsejteket „patch-clamp”-módszerrel vizsgáltam. Különböző ionáramokat mértem, ezek változásait vizsgáltam egy gátlószer hatására.

Ez a blokkoló szer a SEA0400, a 2-[4-[(2,5-difluorophenyl)methoxy]phenoxy]-5-ethoxyanilin, amelyről feltételeztük, hogy specifikus nátrium – kalcium-cseremechanizmus blokkoló. Kísérleteimmel ezt próbáltam meggyőzően bizonyítani. A fontosabb káliumáramok közül vizsgáltam a befelé egyenirányító káliumáramot, a tranziens káliumáramot, a késői egyenirányító káliumáram mindkét komponensét: a gyors (I_{ks}) és a lassú komponensét is (I_{kr}). A SEA0400 nátrium- és kalciumáramokra gyakorolt hatását már a szakirodalomban leírták, bizonyították, hogy ezeknek az ioncsatornáknak a működését nem gátolja meg ez a blokkoló szer.

Első kísérleteimben a SEA0400 a késői egyenirányító káliumáram lassú komponensére gyakorolt hatását mértem. Ennél, akárcsak a többi káliumáram mérésénél először a nátrium-ioncsatornák, valamint a kalcium-ioncsatornák működését kell blokkolni. Ez a gyakorlatban úgy érhető el, hogy a kísérletben használt oldat készítésekor ezeknek a specifikus gátlószereit is feloldjuk az oldat alapjául szolgáló többszörösen desztillált vízben, folyamatos keverés közben, akárcsak az oldat többi összetevőjét. A gyors Na^+ -csatornák működését lidocainnal, az L-típusú Ca^{2+} -csatornák működését nisoldipinnel, az I_{kr} -ionáramot az E4031 jelű anyaggal blokkoltam; ezeket az alapoldatban feloldva alkalmaztam. Az így készített oldatot elfeleztük, feléhez SEA0400-at is hozzáadtunk. 5000-5000 ms-ig -20 mV- $+50$ mV-os, 10mV-tal növekvő feszültségimpulzusok hatására aktivizálódott áramot mértem az első mérésekben, itt még a SEA0400-mentes oldatot alkalmaztam. Néhány felvétel után az oldatot a SEA0400-t tartalmazó oldatra cseréltem, és egy kis idő elteltével az előbb leírt feszültségprotokoll használatával mértem az a késői egyenirányító káliumáram lassú komponensét. Jelentős változást nem tapasztaltam, az első mérésektől csupán 10-15 pA-rel eltérő eredményeket kaptam. Ezt nem tekintjük számottevő különbségnek (az áram meghaladta az 1000 pA-t is, ehhez képest ez csak 1-1,5 %-os eltéréstérés). A mérést természetesen minden ionáram esetében többször elvégeztem, különböző preparátumokból származó sejtekkel is. A későbbi mérések is azt mutatták, hogy a SEA0400 nem gátolja a késői egyenirányító káliumáram lassú komponensét.

Kísérletem következő része a késői egyenirányító káliumáram gyors komponensének mérése. Ebben a részben az előzőhöz hasonló módon blokkoltam nisoldipinnel az L-típusú Ca^{2+} -csatornák működését, a gyors Na^+ -csatornákat lidocainnal, a késői egyenirányító káliumáram lassú komponensét pedig az SZGYK betűjelű anyaggal. Az itt alkalmazott feszültségprotokoll lényegében nagyon hasonló az első mérésben használatoshoz: itt is 10 mV-onként változik a feszültség, az utolsó feszültségimpulzus – 50 mV-os, de nem -20 mV, hanem -30 mV az első impulzus feszültsége, és nem 5000 ms, hanem csak 1000 mV a feszültségimpulzusok ideje, hiszen ez a komponens jóval gyorsabban aktiválódik, mint a késői egyenirányító káliumáram

lassú komponense. Az előzőhöz hasonló módon először SEA0400-mentes oldattal, majd SEA0400-at tartalmazó oldattal is mértem az ioncsatornán keresztül folyó ionáramot. A kétféle oldat hatása között mérések során gyakorlatilag nem tapasztaltam különbséget, ami azt jelenti, hogy a SEA0400 a késői egyenirányító káliumáram gyors komponensét sem befolyásolja.

A harmadikként a tranziens káliumáramot vizsgáltam. Ennek az ionáramnak a mérése bonyolultabb, mint az előbbieké, mivel itt kompenzációra is szükség van ahhoz, hogy valóban jól látható áramot kapjunk. A kompenzáció lényege az, hogy az első 40-50 ms-os tartományban -80 mV-os feszültségen lehetőleg állandó áramot kapjunk. Ez a soros ellenállás változtatásával érhető el. Sikeres kompenzáció után -20 mV- $+50$ mV-ig terjedő 10 mV-onként változó feszültségimpulzusokat 350 - 350 ms ideig alkalmazva mértem a tranziens káliumáramot. Az oldat itt lidokainon és nisoldipinen kívül HME1556-t tartalmazott, amely a késői egyenirányító káliumáram mindkét komponensét blokkolja. Az első néhány mérés után az oldatot nisoldipint, lidokaint, HME1556-t, és SEA0400-at tartalmazó oldatra cseréltem, és így is mértem az ugyanazon izolálásból származó szívizomsejten a tranziens káliumáramot. Az előzetes várakozásoknak megfelelő eredményt kaptam többszöri mérés után: a két oldat hatása közt itt sem volt számottevő különbség, a két esetben szinte azonos áramot mértem. Látható, hogy a SEA0400 a tranziens káliumáramot sem befolyásolja, nincs hatással ezeknek az ioncsatornáknak a működésére sem. Itt szeretném megjegyezni, hogy a tranziens káliumáramot azért nem kellett a többi ionáramnak a mérésekor blokkolnom, mert – ahogy itt is látható – rendkívül gyorsan aktiválódik, és gyorsan deaktiválódik is, legfeljebb az első 100 ms-os tartományban mérhető az ezen keresztül folyó áram. A többi vizsgált ionáram ebben az időszakban kezd csak aktivizálódni, így nem zavarja meg a mérésüket ennek az ioncsatornának a működése.

Utolsóként az egyenirányító káliumáramot mértem. Ennek során az előbbiektől eltérő feszültségprotokollra van szükség: -140 mV és $+60$ mV közötti 10 mV-onként növekvő, 300 ms hosszúságú feszültségimpulzusokat alkalmaztam.

Ebben a részben is az előzőekhez hasonló módon gátoltam a többi ioncsatorna működését: lidokainnal a gyors Na^+ áramot, nisoldipinnel az L-típusú Ca^{2+} áramot, HME1556-tal a késői egyenirányító káliumáramot. SEA0400-mentes és SEA0400-t tartalmazó oldattal is végeztem méréseket. Ezeknek az értékelésekor a feszültség függvényében ábrázoltuk az ioncsatornán keresztül folyó ionáramot, mivel csak így látható az esetleges eltérés az ionáramokban; az anyaghatás csak így mutatható ki. A feszültség-áram függvényen is látható, hogy a SEA0400 nincs hatással az egyenirányító káliumáramra, a görbék szinte egybeesnek.

Így jutottam el a kísérlet számomra legérdekesebb részéhez, a $\text{Na}^+\text{-Ca}^{2+}$ -cseremechanizmus méréséhez. Ennek a mérése sok mindenben hasonlít a kálium-ioncsatornákon keresztül folyó áram méréséhez. Itt is a folyamat miatt keletkező töltéskülönbséget lehet kihasználni, hiszen a nátrium–kalcium -cseremechanizmus elektromosan nem neutrális, ezért mérhető a keletkező ionáram. A káliumáramok és a $\text{Na}^+\text{-Ca}^{2+}$ -cseremechanizmus vizsgálata között a legfontosabb különbség, hogy itt nem „feszültséglépcsőt”, hanem „feszültségháromszöget” tartalmazott a méréshez tartozó feszültségprotokoll. Ez azt jelenti, hogy nem 10mV-onként növekedő azonos hosszúságú feszültségimpulzusok hatására, hanem egy folyamatosan növekvő, majd folyamatosan csökkenő feszültség hatására létrejött áramot mértem. A feszültség kezdetben -40 mV, majd 250 ms múlva növekedni kezd mindaddig, amíg 1250ms-nál el nem éri a $+60$ mV-os értéket, ekkor csökken -100 mV-ig, ezt az értéket körülbelül a feszültségprotokoll kezdetétől számított 2900 ms után éri el; végül újra növekedni kezd -40 mV-ig, ezt 3500 ms elteltével következik be. A feszültségprotokoll ezzel még nem fejeződik be: újra növekszik, majd csökken a feszültség, újabb és újabb „feszültségháromszögek” jönnek létre. Ezeknek a „feszültségháromszögeknek” a hatására aktivizálódó áramot mértem.

A méréshez 3 féle oldatot is használtam:

- az első oldat nisoldipint: az L-típusú kalciumáram gátlószerét, lidokaint: a gyors nátriumáram blokkolót, és HME1556-t a késői egyenirányító káliumcsatornák működését megakadályozó anyagot tartalmazott
- a másodikba ezeken kívül SEA0400 is került
- a harmadik oldatba az első oldat összetevőin kívül 10mM nikkel-kloridot (NiCl_2) is került. Erről az anyagról bebizonyították, hogy a $\text{Na}^+\text{-Ca}^{2+}$ -cseremechanizmust szinte teljes mértékben blokkolja.

Az első oldattal kezdtem mérni a $\text{Na}^+\text{-Ca}^{2+}$ -csereáramot, majd néhány perc elteltével a második SEA0400-t is tartalmazó oldatot engedtem az üvegekádba, így a sejtmembrán külső oldalával ez az oldat lépett kapcsolatba, az áram erőssége jelentősen csökkent ennek a hatására, de nem tűnt el teljesen. Amikor már nem csökkent tovább az áram erőssége, azaz a SEA0400 hatása teljes mértékben kialakult, a harmadik oldattal folytattam a mérést ugyanazon a szívizomsejten. Azért tudtam ezt megtenni, mert a sejt már „letapadt” a kád aljára, így az üvegekádon átáramló oldat sem sodorta el. Kis idő múlva már a nikkel-klorid sem csökkentette tovább az ionáramot, ekkor befejeztem a mérést, mivel az ezután mért áram csak az ún. leakage azaz szivárgó áram, melynek összetevőit még nem ismerjük pontosan. A nikkel-kloridról tudjuk, hogy teljes mértékben blokkolja a $\text{Na}^+\text{-Ca}^{2+}$ -cseremechanizmust, ezért alkalmas arra, hogy segítségével kiszámítható legyen a $\text{Na}^+\text{-Ca}^{2+}$ -csereáram tényleges nagysága.

Ezeket a számításokat a Pclamp szoftverhez készült, speciális értékelő programmal végeztem el. A mérés első és második részében kapott értékekből kivontuk a harmadik részben kapott értékeket. Így pontosan láthatóvá vált a SEA0400-mentes oldat és a SEA0400-t tartalmazó oldat hatása közti különbség. A SEA0400 forward módban és reverz módban is blokkolja a Na^+ - Ca^{2+} -cseremechanizmust. A blokkolás a vizsgált koncentrációban nem teljes mértékű, de ez nem jelenti azt, hogy nem alkalmas ez az anyag a Na^+ - Ca^{2+} -cseremechanizmus blokkolására, hiszen vannak olyan mechanizmusok, amelyeket nem lehet teljes mértékben meggátolni.

Alkalmazhatóság

Mire lehet jó az, ha bebizonyosodik, hogy a 2-[4-[(2,5-difluorophenyl)methoxy]phenoxy]-5-ethoxyanilin azaz a SEA0400 specifikus gátlószere a Na^+ - Ca^{2+} cseremechanizmusnak?

- Aritmia néhány fajtájának esetében a Na^+ - Ca^{2+} cseremechanizmus blokkolásával megelőzhető lehet az aritmogén hatású késői utódepolarizáció. Ezt kóros kalcium-tútelítődés esetén részben a Na^+ - Ca^{2+} cseremechanizmus hatására létrejött depolarizáló áram hozhatja létre. A Na^+ - Ca^{2+} cseremechanizmus részleges blokkolásával csökkenthető ez a depolarizáló áram, így kisebb az aritmogén hatású késői utódepolarizáció létrejöttének veszélye.
- A Na^+ - Ca^{2+} cseremechanizmus a kontraktilitást is befolyásolja a szarkoplazmatikus retikulumból felszabaduló Ca^{2+} eltávolítása révén. Ennek a cseremechanizmusnak a blokkolásával csökkenthető a szívizomsejtekből eltávolított kalcium mennyisége, így több kalcium kerül vissza a szarkoplazmatikus retikulumba, és ezért a következő összehúzódásnál több kalcium is szabadul fel innen, ami növeli a kontraktilitást.
- Ischémia (a szívizom vérellátási zavara) valamint szívelégtelenség esetén is fontos szerepet játszik a Na^+ - Ca^{2+} cseremechanizmus, aminek a működését a SEA0400 blokkolja.

Mentorok: Baranyai József, Bolyai Gimnázium, Dr. Varró András, Szegedi Orvostudományi Egyetem, Acsai Károly, Szegedi Orvostudományi Egyetem

Berek Krisztina, 11. b

A 2004. évi Országos Ifjúsági Tudományos és Innovációs Versenyen 1. helyezette

RÉVÉSZ TAMÁS: A SZOMBATHELYI KATONAI REPÜLŐTÉR TÖRTÉNETE¹

Az emberiség régi vágya, a levegő meghódítása, igazán csak a 20. század legelején vette kezdetét. A motoros repülés történetét 1903. december 17-től számíthatjuk, amikor a Kitty Hawk homokja felett felszállt a FLYER, a Wright fivérek gépe.

A Monarchia hadvezetése korán, már 1910-ben felismerte a repülés katonai alkalmazásának jelentőségét, de csak késlekedve, 1912-re született meg a végső döntés a repülőgépeknek minden mást megelőző fejlesztéséről.

Szombathely, az ország egyik legjobban fejlődő vidéki városa – kihasználva kedvező földrajzi fekvését és az I. világháború teremtette lehetőségeket – létrehozta a mai Magyarország területén lévő legnagyobb repülőteret. Az általam talált adatok egyértelműen mutatják, hogy a repülőtér alapításától kezdve a hazai pilótaképzés központja, az ország legjelentősebb repülőtere volt, és meghatározó szerepet játszott az egész légierő fejlődésében, második világháborús szereplésében.

Szombathely virágása az 1870-es években kezdődött. Vasúti csomóponttá válását követően új iparágak honosodtak meg. A századfordulón tíznél is több gyár működött itt. A lakossága 20 év alatt csaknem megduplázódott, 1910-ben már 31000 fő volt.

A gyors iramban megindult fejlődés fölkelte a Monarchia hadvezetésének az érdeklődését is, ezért 1889 októberére, a vármegye támogatásával, többmilliós beruházással felépítettek egy modern lovassági laktanyát a hozzá tartozó kórházzal együtt. A negyvenhárom pavilonból álló épületegyüttes a lehető legkorszerűbben lett felszerelve (bevezették a vizet, a területet csatornázták). A város, a Ferenc Józsefről elnevezett laktanyához Szombathely határában, az úgynevezett Nagymezőn, 214 kh, azaz mintegy 1,2 km² területet biztosított. A vármegye és a hadügyi kormányzat huszonöt éves bérleti szerződést kötött. A laktanyába a K. u. K. 11. számú közös huszárezredet vezényelték. Parancsnoka báró Knotz Vencel ezredes volt.

¹ Egy hosszabb tanulmány első része, amely az egyetemisták 2003-as Országos Tudományos Diákköri Konferencián elhangzott és III. díjat nyert előadás szerkesztett változata. Mentor: Számvéber Norbert főlevéltáros, hadtörténész. Hadtörténelmi Levéltár, Budapest

A repülőtér létrehozásának története 1913. szeptember 4-én kezdődött. Ezen a hétvégén a Magyar Aero Szövetség (MAESZ) és a város repülőversenyt rendezett a lovassági gyakorlótéren. Az akkori idők összes számításba jövő magyar pilótája és tervezője részt vett ezen. Gazdag programot állítottak össze: szombaton a kultúrházban nagysikerű vetített- és mozgóképes előadást tartottak az aviatikáról. Vasárnap a déli órákra megérkeztek a bécsújhelyi repülőiskola pilótái, többek között Oswald főhadnagy is. Délután a rossz idő ellenére kb. 10.000 néző előtt zajlott le a verseny. Este a kaszinóban díjkiosztó ünnepséget és fogadást tartottak, ahol, többek között megjelent Dr. Békássy István főispán és Brenner Tóbiás polgármester. A pilóták elragadtatással beszéltek a verseny színhelyéről. Többször is elhangzott, hogy ilyen jó adottságú reptér nincs sehol az országban, sőt még a Monarchiában sem. Horváth Ernő tanár, aki korának egyik meghatározó magyar repülőgép- konstruktőre volt, így nyilatkozott a helyi újságnak: „Mulasztást követ el a város, ha a repülés céljaira ki nem aknázza szerencsés fekvését és pompás repülőtérét. Katonai repülőtelep céljára nincs ennél a helynél alkalmasabb...”

Az események alakulását ezt követően több tényező is befolyásolta:

1. Ekkor kezdett a hadvezetés egyébként is további alkalmas repülőtereket keresni (1913 elején még csak 5 repülőtere volt).
2. Bizonyossá vált, hogy a város mindennemű próbálkozása ellenére, sem honvéd-, sem lovas-tüzérszályt nem telepítenek Szombathelyre, mert a jelenlegi gyakorlótér nem alkalmas rá, sőt a megváltozott követelmények miatt már lovassági gyakorlótérnek sem felel meg. A hadügyi kormányzattal kötött huszonöt éves szerződés a laktanya és a hozzá tartozó gyakorlótér használatáról 1914-ben lejárt. A 11-es huszárokat már korábban Przemyslbe vezényelték, míg a helyükre került 5. sz. Magyar-horvát Ulánusezredet augusztus 3-án irányították a szerbiai frontra.
3. A MAeSz felbuzdulva az előző évi verseny kedvező tapasztalatain, már 1914 márciusára konkrét tervet dolgozott ki egy katonai repülőtér kialakításáról, és ezt a város vezetői elé terjesztette.
4. A világháború egyértelművé tette, hogy a repülő veszteségek pótlására a hátszágban mielőbb új kiképzőszázadok (Fliegerersatzkompanie, Flek) felállítására van szükség. A Flek 1 1914. november 15-ével Aspernbén kezdte meg működését, és döntés született további öt század megszervezéséről.

Mindezek eredményeként – és talán a szerencsének köszönhetően is – 1915 tavaszán Szombathelyre települt a januárban felállított 4. repülő pótszázad (Flek 4). A hadügyminisztérium 7094-es számú, sürgősséggel kiadott parancsában, május 9-én rendelte el az egység ide vezénylését (a század eredetileg Görzben állomásozott). A közvetlen ok az volt, hogy Olaszország – feladva semlegességét – április végén megállapodást írt alá az antant hatalmakkal a háborúba való belépésről, ezért a határ mellett állomásozó kiképzőszázadot gyorsan el kellett menekíteni.

Azonnal intézkedtek egy kétszáz fős barakk és az ideiglenes hangárok elkészítéséről a lovassági gyakorlótér szélén. Visszaemlékezések szerint ezek nagy része a helyi motorgyárban készült. Az időjárás kedvezőtlenül alakult. A júliusi heves viharok több készülő hangárt is súlyosan megrongáltak. A munkálatok mégis jó ütemben haladtak; a hónap végén tartott ellenőrzéskor a bizottság igen kiválónak találta a körülményeket, ezért javaslatot tett a pótszázad végleges ide telepítésére. Hivatalos adatok szerint az áttelepülés és az ideiglenes berendezkedés több mint 100,000 koronába került. Hamarosan megszületett a döntés, szeptemberben már egy újabb, százszemélyes legénységi szállás építése is elkezdődhetett. Tovább folytatódott a terület alagcsövezése, elkészült a vízvezeték és a közvilágítás, engedélyezték egy kilencszáz méteres bekötőút megépítését. 1915-ben az építkezésekre több mint fél millió koronát költöttek.

Egy-egy Flek személyi állományába ez idő tájt 5 tiszt, néhány altiszt és 49 fős legénység tartozott. Rendelkezésükre állt még továbbá 2 szállítójármű és 2 ló is. A legkorábbi időszakból négy pilóta nevét sikerült megtalálni: Oswald Róbert százados az egység parancsnoka, Schön Sándor és Fekete Oszkár főhadnagy, valamint Fischer János repülő hadnagy. Oswald Róbert százados elévülhetetlen érdemeit szerzett a pótszázad Szombathelyre kerülésében. Ő volt az, aki a várost és a repteret – nyilván az 1913-ban megtartott verseny kedvező tapasztalati alapján – a hadvezetés figyelmébe ajánlotta. Sajnos ez az igen kiváló pilóta és parancsnok nem sokáig maradhatott itt, mert augusztus 12-én a szerbiai frontra, a 9. repülőszázadhoz (Flik 9) vezényelték.

Utódja szeptember 1-től Eduard Rzemenowsky v. Trautenegg százados, aki az orosz fronton, a Flik 10-nél szerzett sebesüléséből felépülve vette át az irányítást.

1916 tavaszán tovább folyt az építkezés. Erről már egy tervrajzot is sikerült találni: jól láthatóak a legénységi szállások, a konyha, az irodaépület, hét hangár és a szerelőműhely, valamint a 2 méter széles köves út is. Egy szemtanú elmondása szerint a bejárati kaput egy nagy, fából készült sas díszítette. Kiterjesztett szárnyai kocsiút szélességűek voltak.

A fennmaradt számlákból kiderült, hogy a munkálatok nagy részét Müller Ede és Weiss Oszkár helyi építési vállalkozók irányították, és főleg szerb hadifoglyokkal, végeztették.

A repülőtéren folyt munkáról, a gépek számáról összefoglaló adatok, rendszeres jelentések nem maradtak fent, ugyanis a Flek 4 irattára a Monarchia összeomlása utáni zavaros időkben veszendőbe ment. Azt tudjuk, hogy 1915-ben a kiképzőszázadokban általában egyszerre mintegy 20 altiszt és 2 tiszt pilóta, valamint 3-4 megfigyelő és 1-2 úgynevezett műszaki tiszt képzésére volt lehetőség. Havi 4 kiképzett pilóta kibocsátása volt előirányozva. (Ez később hatra, majd hétre emelkedett.)

A pótszázadok parancsnokságának a bécsi Hadilevéltárban fellelhető napiparancsaiból viszont ismert, hogy a géppark első, jelentős felújítására 1916 tavaszán került sor. Leselejtezték az elavult Etrich Taube A és Lohner B repülőket, összesen 24 darabot, valamint 29 motort. Helyettük 22 új vagy felújított gép (2 Lohner B.II, 2 Albatros és 6 szintén német 100 LE-s Aviatik B. I, valamint 12 db hazai gyártású 120 LE-s Aviatik B. II) és számos tartalék motor érkezett. Az újonclétszám is jelentősen nőtt, mert februárban huszonkilenc fő pilótaképzésre, míg áprilisban további negyvenöt fő csapatszolgálatra vonult be. A zsúfoltság csak rövid ideig tartott, ugyanis a már kiképzett földi személyzet nagy részét – mintegy ötven főt – a május 3-án az újonnan felállított 26. repülőszázadhoz (Flik 26, Horodenko) vezényelték. December elején a géppark tovább bővült: 9 db Aviatik érkezett. Az érdekes, hogy ebből négy már kimondottan oktatásra szánt, kétkormányos B. I és B. II típusú volt.)

A pilótaképzés mellett kb. ez időtől már a légtér ellenőrzése, védelme is a század feladatai közé tartozott, mert megszervezték az ún. hátországi légvédelmi szolgálatot. Ez azt jelentette, hogy a katonai szempontból fontos térségek, ipari központok védelmét (pl. Bécs, Bécsújhely, Graz, Pozsony) külön légi felderítés szolgálta. Ez a feladat egyes kiemelt pótszázadokra hárult, ahol is egy-egy külön raj volt állandó készenlétben. Szombathely végül 2 gépet, egy Lohner C I-et és egy Lloyd C III-at kapott erre a célra.

1916 novemberében lényeges változás történt, mert 17-én a pótszázad élére új parancsnokot neveztek ki, mégpedig a 7. repülőszázad (Flik 7) volt vezetőjét, a nagy harctéri tapasztalatokkal rendelkező Franz Blicharski századost, táborig pilótát. Számos feladat várt rá, mert a repterek bővítését követően 1917-től a kiképzést is újjászervezték. A századokat a rendelkezésükre álló gépek alapján négy csoportba osztották. Szombathelyen főleg az I. fokozatnak megfelelő oktatás folyt, vagyis maximum 120 LE-s kétüléses gépeken történt az alapképzés.

1917. április 25-e jelentős nap volt a pótszázad életében. Ekkor ugyanis Schleyer tábornoszernagy a császár személyes tanácsadója és Uzelac ezredes a légierő parancsnoka tartott szemlét a reptéren. A látottakkal olyannyira meg voltak elégedve, hogy napiparancsban fejezték ki elismerésüket a kiváló munkáért. Az egységet példaképpül állították a többi pótszázad elé.

Alig tért vissza a munka a megszokott kerékvágásba, újabb személycserék bolygatták meg a reptér életét. Blicharski századost váratlanul a Flek 2 élére nevezték ki. Az új parancsnok augusztus 13-ától Frank Viktor kapitány. Ő több mint féléves megfigyelő tiszti szolgálat és számos harci bevetést követően a Flik 20-tól került a pótszázad élére. A következő szemle sem váratott magára sokáig: 1917. szeptember 19-én Kenese Waldemár százados (a bécsújhelyi reptér parancsnok-helyettese) tartott ellenőrzést.

Különböző forrásokból annyi állapítható meg, hogy 1917-től a Monarchiában a havonta kibocsátott pilóták száma mintegy ötven lehetett. Az osztrák Aero-Club a háború alatt összesen 1555 pilótának állított ki igazolványt, és mintegy 1334 tábori pilótajelvényt adott ki. Szombathelyről egy adatot sikerült találni, eszerint Rzemenowsky százados 14 hónapos parancsnoksága alatt 59 pilótát képeztek ki.

A reptéren folyó elméleti és gyakorlati oktatás magas színvonalára utal, hogy a mintegy négy év alatt „csak” tíz repülés balesetről (ebből 2 halálos) van tudomásunk. Közülük a legsúlyosabbat említem. 1917. augusztus 26-án délelőtt tíz óra tájban a repülőtértől mintegy 15 kilométerre, Táplánfa határában a 18. 09-es számú gép, ez egy 160 LE-s Lohner C. I, mintegy ötszáz méter magasról a mezőre zuhant. Mindkét lengyel utasa (Holubeck őrmester és Grelobinsky legionárius pilóta) szörnyethalt. A szerencsétlenséget az üzemanyagtartály felrobbanása okozta.

Bátran állíthatjuk, hogy a kiképzés színvonala nemzetközi összehasonlításban megállta a helyét. Ezt a frontokon elért légi győzelmek és a baleseti statisztikák is alátámasztják. A brit Királyi Repülő Hadtestnél (RFC) például átlagban egy növendék vesztette életét kiképzés közben naponta. Az amerikaiaknál minden 18. kiképzett pilótára jutott egy haláleset, míg Németországban egy 1920-as összesítés szerint 1862 főt ért halálos balesetet a kiképzés közben.

A világháború első felében a hadvezetés a repülőkre elsősorban a felderítés feladatát bízta. A vadászgépek alkalmazására csak később került sor. A légi harc célja az volt, hogy kierőszakolja saját felderítőgépeiknek az ellenség vonalai mögé való behatolását, illetve megakadályozza az ellenség hasonló célú tevékenységét. A bombázóerők önálló alkalmazásának fontosságát az OMM-ban késve ismerték fel.

Az anyagi lehetőségek is igen szűkösek voltak, ezért csak 1917 közepétől kezdtek úgynevezett bombázó csapatokat felállítani.

Azt mondhatjuk, hogy a légierő első világháború végére minden nehézség ellenére is az teljesen önálló haderőnemmé vált, és ezt a többi haderőnem is kénytelen volt elismerni. A légierő parancsnokának, Uzelac ezredesnek az 1918-as év elején tett megállapítása szerint: „.....nem, már nem kiegészítő fegyverek a repülők, hanem egy jelentős fegyvernemmé fejlődtek. Egyenrangúak a gyalogsággal és a tüzérséggel, azoktól nem elválaszthatóak. [...] Siker és győzelem ügyességüktől és számuktól függ.”

Ezúton is köszönetemet fejezem ki a Magyar Veterán Repülők Szombathelyi Csoportja (elnök: Módos Miklós; titkár: Tóth István) tagjainak segítségükért, valamint Dr. Bonhardt Attila hadtörténésznek (Bécs) és Tomcsányi József repüléstörténet-kutatónak (Budapest) értékes tanácsaiért, továbbá OR. Dr. Johann Delanoy tanácsos úrnak (Leoben, Egyetemi Könyvtár) a német nyelvű irodalom és Kyncl Rudolfnak (Szombathely) a fényképek felkutatásában nyújtott támogatásáért és nem utolsósorban a szombathelyi Berzsényi Dániel Könyvtár dolgozóinak nagyfokú türelmükért és megértésükért

UGYANARRÓL MÁSKÉPPEN

2003. szeptember 18-án kétnapos Weöres Sándor-konferencia kezdődött a szombathelyi Berzsényi Dániel Könyvtárban. A rendezvény egyik szervezője, közreműködője a Bolyai Gimnáziumban működő Bitnicz Lajos Filológiai Műhely volt. Közös hallgattuk meg az előadásokat, beszélgettünk a résztvevőkkel, felavattuk és megkoszorúztuk a Weöres-emléktáblát.

Diákjaimmal tanulmányoztuk a Vas Megyei Levéltár Weöres- kéziratait; a helyi újságokban kerestük az egykori szombathelyi diákról szóló híradásokat. Néhány alkalommal arra a sok figyelmet igénylő munkára is vállalkoztunk, hogy összevetettük a régi folyóiratokban közölt verseit a kötetekben megjelent végső változatokkal.

A kutatás során bukkantam rá Weöres Sándor diákkori dolgozatának töredékére (Vas Megyei Levéltár: A Weöres család iratai, XIII. 43.) A vonalas füzetlap előlapján olvasható az Arany-dolgozat bevezetője. Hátoldalán Weöres Sándor édesapjának gazdasági számításai találhatóak. A csonkán megőrződött írás felkeltette érdeklődésemet; reméltem, hogy másoknak is örömet szerez a kínálkozó játék. Irodalomtörténészeket, tanárokat, Weöres avatott ismerőit kértem arra, hogy értékeljék röviden a dolgozat bevezető mondatait. (Radnóti Sándor és Schein Gábor magnókazettára mondta véleményét, Benkes Zsuzsa, Domokos Mátyás, Tüskés Tibor, Szauer Ágoston írásban szólott hozzá. Közreműködésükért ezúton mondok köszönetet.

Tóth Péter

Weöres Sándor

A walesi bárdok

Arany János egyik legszebb balladája a "Walesi bárdok". Azt hiszem, Arany írt több ilyen balladát is, de jobbat – aligha.

A költő tán egy balladájába se fektette bele ily nagy mértékben azt a különös tehetséget, amely balladáiban nyilvánul, és mégsem ballada-írói készség, bár az is akkora mértékben volt a tulajdona, mint egy más magyar költőnek sem. (Általában, Aranynak ez a fősajátsága, hogy az irodalmi műfajok terén nincs „gyengébb oldala”. Amibe belefog, az mind a tökéletesség non plus ultrájává lesz. Arannyá válik, amihez a tolla ér. Goethének a próza a gyengébb oldala, Madáchnak a líra, Kisfaludy Sándornak a dráma. Arany négyfélét próbált: époszt, balladát, lírát és tanulmányt és mind a háromban tökéleteset alkotott.)

Benkes Zsuzsa

(a nyelvtudományok kandidátusa, címzetes főiskolai tanár, Budapest)

Az írás vagy írásrészlet feltehetően fogalmazvány. Erre utal a cím kétféle írása: „A walesi bárdok”, „*Walesi bárdok*, valamint az utolsó mondat: „Arany négyfélét próbált: époszt, balladát, lírát és tanulmányt és mind a *háromban* tökéleteset alkotott.

Irodalmi érzékenységére utalnak az ebben a rövid szövegben is előforduló értékelő megjegyzései, különösen meglepő érettséget mutat a „Goethének a próza a gyengébb oldala, Madáchnak a líra, Kisfaludynak a dráma” mondata. Felvillan a későbbiekben Weöres Sándorra annyira jellemző nyelvi játék is. „Aranynak”, „Arannyá”, „Arany”. Mondatfűzését tekintve a 7 mondatos szöveg 1 egyszerű, 6 összetett, illetve többszörösen összetett mondatból áll. Szóhasználatában – diákról lévén szó – figyelemre méltóak az „aligha”, „ballada-írói készség” kifejezések, illetve „a tökéletesség non plus ultrájává”, „amihez a tolla ér” szókapcsolatok. A szöveg olvasójának minden bizonnyal feltűnik a gondolatjel, az idézőjel, valamint a zárójelek értő alkalmazása.

Domokos Mátyás

(irodalomtörténész, szerkesztő, Budapest)

A *walesi bárdok* címmel fennmaradt iskolai dolgozattöredék a majdani, érett Weöres Sándor igazi hangját előlegezi. Keletkezési idejét csak akkor lehetne nagyobb pontossággal meghatározni, ha kinyomozhatnánk, hogy akkoriban, az 1920-as években hányadik gimnáziumi osztály számára írta elő kötelezően az iskolai tanterv Arany balladájának megismerését.

De vegyük szemügyre közelebbről a dolgozat kezdő mondatát: azt hiszem, a *Tanár úr kérem* jótanulójának, Karinthy Frigyes felejthetetlen Steinmannjának is a becsületére válnék az első mondat a maga eminens, ám kétségkívül közhelyszerű igazával. A fiatal Weöres Sándor azonban hozzáfűz ehhez az iskolás zamatú esztétikai, illetőleg irodalomtörténeti igazsághoz egy megjegyzést, amely *A walesi bárdok* kiemelkedő jelentőségét Arany munkásságában lélektanilag indokolja, s a dolgozat olvasója eltűnődhet azon: vajon a diák Weöres Sándor ráérezett volna Arany a ballada ihletében közrejátszó közvetlen-személyes érintettségére? Arra a fájdalomra, amelyet az 1848-1849-es szabadságharc bukásának halálig sajgó sebe okozott *A walesi bárdok* költőjében. Ugyanakkor a jobbára csak az asztalfióknak verselgető ifjú poéta, a majdani poeta doctus tévedhetetlenül ráérez Arany János formaművészetének lényegére is, ami utánozhatatlan és felülmúlhatatlan tökéletességét éppen attól a továbbemelezhetetlen titoktól nyeri, amit egyik levelében

„belső formának” mondott a „ballada Shakespeare-je”, hangot adva a balladájában a tragikus nemzeti sorsnak. („Az érdemem ama – félig sikerült – törekvés; formát és tárgyat összhangzásba hozni; egészet alkotni.” – Írta Arany János Csengery Antalnak 1856. június 23-án. – „Minél jobban tágult látköröm, minél több műremekkel ismerkedtem meg a világirodalomban, annál jobban meggyőződtem, mi is hiányzik a mi költészetünkben. Forma – nem jambus és trocheus –, hanem ama belső forma, mely a tárggyal csaknem azonos. Érezni kezdtem, mi az, miben a mesterek – Homérotól Bérangerig – egyeznek: bár külsőleg – kor-, nemzetiségi viszonyok szerint – oly különbözők. Ezt a valamit megfogni, magyar viszonyok közt reprodukálni vala törekvésem.”)

Szinte alvajáró biztonság vezeti a kis gimnazista dolgozatíró tollát és a kifejezés igényének radikális bátorsága, amikor az Arany János-i tökély „non plus ultrájáról” értekezik. Az ő érzéseit híven kifejező jellemzés és nyelvhasználat során gátlást nem ismerően ragaszkodik a saját hangjához; „talán” helyett például „tán”-t használ, vagyis az irodalmiasabb, de ugyanakkor konvencionálisabb kifejezés helyett a pongyolábbnak tetsző, de ízelesebb népi változatot. Ugyanakkor nem riad vissza a szokatlan és régiesebb „táblabíró” latin légkörét idéző formulától sem, pedig ezzel azt kockáztatja, hogy megsérti vele a dolgozatjavító tanár úr elképzeléseit a „szép” magyar fogalmazásról. – Mint egykoron a házitanítóskodó Radnóti Miklós, aki jómódú, de tagadhatatlanul nehézfejű tanítványa helyett állítólag megírta annak házidolgozatát Jókai Mórról, s ragyogó pastiche-t kerekített egy képzeletbeli reformkori diéta rögtönzésével. A dolgozatot Radnóti tanítványa kétharmados osztályzattal kapta vissza a következő piros tintás tanári megjegyzés kíséretében: „Sok benne a latin szó!” – Ezt a történetet Kormos István költőtől hallottam. Így volt? Nem így volt? Si non e vere bene trovate.

Radnóti Sándor

(A *Holmi* című folyóirat szerkesztője, kritikus, az esztétika professzora, ELTE, Budapest)

Ez a tanulmánykezdemény mindenképpen jelest érdemel, mert egy határozott álláspont van benne kifejtve. Némi világirodalmi összehasonlítás is. Egy tézis, amely úgy szól, hogy minden írónak van valamilyen műfaji oldala, amelyikben gyengébb. És van olyan, amelyben erősebb. Aranyak az a különlegessége, hogy ő mindegyikben erős. Ez persze nem igaz, hiszen drámát nem írt, de drámai balladákat igen. Éppen *A walesi bárdok* ilyen. Valószínűleg erre gondolhatott a diák. Tulajdonképpen csak egy hibát találok benne. Azt írja: „Arannyá válik, amihez a tolla ér”. Sem jó, sem rossz értelemben nem helyes a névvel viccelni.

Schein Gábor

(Költő, műfordító, irodalomtörténész, az ELTE oktatója, Budapest)

Nem vagyok Weöres Sándor-filológus; nem tudom, maradt-e fenn hasonló dolgozata, dolgozottörédéke. (A *Műhely* című folyóirat Weöres-számában közölt egyet Turbók Arnold Bertalan; TP) Szerintem ebből a dolgozottörédékből nem nagyon lehet másra következtetni, mint egyrészt arra, hogy fiatal szerzője nagyon ismeri a magyar irodalmat. Egyszerűen azért, mert Aranyt, Madácht, Kisfaludyt tudja összekapcsolni. Nem csupán a szerzeményeket állítja párhuzamba, hanem formaproblémaként fogja fel mindazt, amit olvas. Tehát belülről, szerzőként olvas, azaz poétikai problémaként látja mindezt. Az Arany iránti kitüntetett figyelem, az a mód, ahogy Aranyt nemhogy Madách és Kisfaludy fölé emeli, de még Goethe fölé is, tehát ahogy írja, Arany lesz a non plus ultra. Később ilyet nem állít, de itt ez még nagyon jól beleilleszkedik a korabeli modern magyar irodalom ízlésébe. Neki szintén Arany volt a nagy mérce. Nyelvi és műfaji tekintetben is. A diák Weöres Sándor kiemeli: Arany János úgy hozta létre életművét, hogy minden vonatkozásban megpróbált tökéleteset alkotni. Érdekes, hogy éppen *A walesi bárdok*at nevezi a legtökéletesebb Arany-balladának. Kár, hogy az írás töredékessége miatt nem tudhatjuk, milyen érvekkel támasztja ezt alá. Ez jobban engedne következtetni ennek a fiúnak az ízlésére, azokra a kérdésekre, amelyek őt ekkor foglalkoztatták.

Szauer Ágoston

(Költő, szakvezető tanár, Szombathely)

Izgalmas lett volna megtudni, miként látta diákkorában a XX. század egyik legeredetibb költője az előző század költőóriásának közismert balladáját, ám Weöres dolgozatának csupán első oldala, bevezetője, vagy a bevezetésnek csak első két bekezdése maradt ránk.

E szakaszban az „azt hiszem” fordulat ellenére még nem szólal meg az elemző saját hangja, inkább az irodalmi közvélekedés, a tankönyvi olvasmányok hatása érezhető.

A kezdő mondatban névelő nélkül írja a ballada címét, holott a címben helyesen tüntette fel. A második bekezdés első mondata nehézkes szerkesztésű. Szokványosak az „írt ilyet, de jobbat aligha”, „a tökéletesség non plus ultrája” kifejezések, illetve az „Arannyá válik, amihez a tolla ér” fordulat, amelyben a költő vezetéknévvel is játszik. Nem tudhatni, saját véleménye-e, amit a zárójelbe foglalt részletben Goethéről, Madáchról és Kisfaludy Sándorról megállapít, de őszinte csodálat tűnik ki az elismerésből, amellyel Arany irodalmi sokoldalúságát illeti.

A következő oldal a végig nem írt utolsó sorból következően új bekezdéssel indulhatott, talán folytatta a bevezetést, talán rátért magára a műelemzésre, amely az iskolás megszólaláson túl bizonyára többet elárult volna a diák Weöres egyéniségéről.

Tüskés Tibor

(Irodalomtörténész, szerkesztő, tanár, Pécs)

Ez nem az a játék, amikor eléd tesznek egy korai Petőfi-vers részletet, de letakarják a szerző nevét, és azt kérik: mondjál róla véleményyt. És amikor leszded róla a keresztvizet, hogy ilyen gyenge, meg olyan gyenge a szöveg, akkor fölcattan egy diadalittas hang: Petőfié!

Most előre tudod, hogy ezt a tizenhét sornyi iskolai (házi?) dolgozatrészletet (fogalmazványt?) a diák, talán tizenöt-tizenhat éves gimnazista Weöres Sándor vetette papírra. Most csak azt kérdezheted: van-e benne valami rá, a későbbi nagy költőre jellemző vonás? Talán van... Egyfelől az irodalmi tájékozottság, az olvasottság. Ismeri – a tárgyalandó versen túl – Arany munkásságát, műfaji gazdagságát, ismeri Goethe, Madách, Kisfaludy Sándor nevét és műveit. Másfelől a szöveg jellemzője a „líraiság”, a személyesség, valamint a stíluson átütő sajátos látásmód: a nagyotmondásra való hajlam. A személyességre utalnak ezek a szavak: „azt hiszem”, „tán”, „különös”, „általában”, és a szójáték: „Arany – Arannyá válik”. A túlzásra hajló szemlélet árulkodó nyelvi elemei: „egyik legszebb”, „írt több ilyen balladát – de jobbat aligha”, „nagy mértékben”, „egy más magyar költőnek sem”, „nincs gyengébb oldala”, „a tökéletesség non plus ultrája”.

Ha a dolgozatot szigorú tanár javítja, talán piros jelet tesz a második bekezdés első, terjedelmes mondata mellé: az öt tagmondat tartalmilag nem teljesen áttekinthető és logikus rendben kapcsolódik egymáshoz (kötőszavai: se – és mégsem – bár – mint). A vers címe a szövegben pontatlanul – „A” névelő nélkül – szerepel. Továbbá: ha „Arany négyfélét próbált”, hogyan lesz abból „mind a háromban”?

ISKOLÁNK TANULÓI A 2003/2004-ES TANÉVBEN

ÁLTALÁNOS ISKOLAI OSZTÁLYOK

1.a/ Osztályfőnök: Huszárné Móricz Katalin
Napközis nevelő: Tujderné Pulay Andrea

1.b/ Osztályfőnök: Mikics Lászlóné
Napközis nevelő: Bognár Tihamérné

Aradi Benedek
Bánhegyi Beatrix
Boda Ágoston
Bogáth Flóra
Bódy Gergely Loránd
Buzás Tamara
Doma Viktória Nóra
Filipánits Kristóf
Goncsarenko Miléna
Haszon Hédi Anna
Iszak Márk
Kardos Bánk
Kártyás Patrik László
Kenéz Nóra
Kiss Johanna Eperke
Kívés Blanka
Kovács Bence
Makrai Dóra
Nagy Botond
Nagy Kasza Júlia
Pajor Mátyás
Papp Gábor
Papp Norbert
Pham Hai Péter
Radetzky Balázs
Simon Zsolt
Szabó Luca
Szabó Réka
Szakonyi Judit Boglárka
Vadász Bálint
Varga Máté
Varga Balázs Gábor
Vaskó Alexandra Zia
Vígh Martin Róbert

Antal Márton
Bálint Boglárka
Békési András
Borsos Petra Eszter
Bozsó Babett
Czömpöly Ottó Sámuel
Cseh Patrícia
Derkics Bence
Egri Dorottya
Fehér Dóra
Gombor Dóra
Hajós Kornél
Hedari Dávid
Hódi Patrik
Horváth Aliza
Katics Eszter
Katics Veronika
Király István
Kis Tamara
Nardai Norbert
Németh Adrián
Németh Bálint
Oroszy Rafaella
Pál Bence
Papp Bernadett
Peresztegi Krisztina
Popgyákunik Balázs
Ruttner Adél
Sipos Laura
Szovák Petra Kinga
Szőnye Szabina
Tarabó Dóra
Tóth Alexandra
Tóth Zsaklin
Török Luca
Zsömbölygei Márk

2.a/ Osztályfőnök: Menyhárt Péterné
Napközis nevelő: Németh Istvánné

2.b/ Osztályfőnök: Halmosi Erzsébet
Napközis nevelő: Kovácsné Németh Zsófia

Avas Levente
Bakó Bence
Fenyvesi Péter
Galambos Fruzsina
Gáspár Fanni
Gelesits Noémi
Gerencsér Dusán
Illés Károly Richárd
Kelemen Péter
Kelenik Barbara
Király Zsófia
Király Márton
Kispál Márton
Kiss Máté
Kocsis Orsolya
Kovács Balázs
Kunecz Tamás
Leidli Odett
Mester Dóra
Mohos Máté
Nagy Sára Luca
Németh Enikő
Németh Patrik
Palkovits Luca
Pernyész Marcell
Pungor Bence Manó
Seregély Dániel
Simon Krisztián
Simonits Dóra
Sipos Tímea
Siska Laura Dóra
Suta Alex
Szabó Júlia
Szitár Alexandra
Tátrai Noémi
Tóth Linda Sophia

Bai Dóra
Baranyai Réka
Berényi Barna
Biró Bálint
Bognár Mónika
Fruzsina
Cserjési Zoé
Dévai Anna
Éva Elvira
Gadavics Bence
Gerencsér Lilla
Glocknitzer Júlia
Gombor Krisztina
Györfly Mátyás
Hegedüs Kitti
Horváth Dávid
Karaffa Nikolett
Kiss Dávid László
Kiss Veronika
Kovács András
Kun-Pál Flóra
Mészáros Nóra
Nagy Ádám
Németh Dávid
Pajor Júlia
Pálfi Orsolya
Pécz Dávid
Pusztai Péter
Rainer Xavér
Rákos Noémi
Rozmán Péter
Sipos Dorina
Tóth Kristóf Ádám
Tőkés Kinga
Zsoldos Dániel
Zsoldos Péter

3.a/ Osztályfőnök: Róka Judit
Napközis nevelő: Pintér Adrienn

3.b/ Osztályfőnök: Gáspárné Marton Tünde
Napközis nevelő: Pósfainé Büki Ildikó

Boda Olivér
Dengyel Dóra
Doma Brigitta
Forrás Fernanda
Gróf Boglárka
Hajnal Bence
Hegy Zsanett
Husz Dorina Karolina
Iszak Máté
Karai Laura
Kardos Luca
Király Richárd
Kis Csilla
Kívés Gergely Bendegúz
Kovács Dániel
Kovács Rita
Krepli Virág
Loksa Gréta
Lovranits Liliána
Magyar Laura
Mór András
Németh Tímea
Osztrovszkij Natali
Papp Tamás
Pintér Lilla
Pusztai Adrienn
Roznár Petra
Roznár Rita
Sebestyén Mátyás
Somlai Viktória
Szendrői Fruzsina
Takács Fruzsina
Vörös Livia

Bolla Regina
Borsos Márk Simon
Fodor Dóra
Heckenast Anna
Hedari Dániel
Herter Márta
Boglárka
Hotzi Mátyás
Imre Emília
Jámbor Katalin
Kelemen Gergő
Kiss Péter Márk
Kiss Virág
Koroknai Lilla
Lőrinczy Laura
Megyeri Zsófia Anna
Mézes Fanni
Murai József
Nagy Dávid
Nagypál Tamás
Pál Rebeka
Pillis Krisztián
Romek Milán Balázs
Rosanics Petra
Simon Kristóf Gábor
Simon Adél Csenge
Sinkovits Márk
Süle Szabolcs
Szabó Olivér
Szekér Patrik
Tóth Kornél
Tóth Máté
Tóth Dóra
Unger Zsófia

4.a/ Osztályfőnök: Bakó Zsuzsánna
Napközis nevelő: Solymos Etelka

4.b/ Osztályfőnök: Horváthné Sámson Andrea
Napközis nevelő: Rákli Lászlóné

Antal Veronika
Avas Ancilla
Bogáth Fanni
Boros Henrietta Ildikó
Danka Dávid József
Demeter Márton Csaba
Farkas Krisztina
Fodor Mihály
Forró Krisztina Felícia
Füredi Árpád
Gombos Kristóf
Jedlicska Balázs
Joó Kristóf
Katics Virág
Kovács Arnold
Kovács Nikolett
Lendvai Márk
Lengyel Dóra
Merényi Jessica
Dorothea
Nagy Dóra
Nardai Nikolett
Novinszky Gábor
Nyári László
Puskás Enikő
Radnai Krisztián
Radványi Márk
Ruttner Tamara
Seregély Vivien
Sipos Hanna
Sóti János Gábor
Tóth Nóra Lilla
Vadász Gergely
Varga Eszter
Varsányi Márton

Aradi Kristóf
Barna Dóra
Bertók Laura
Böröcz Péter
Éva Franciska
Galambfi Réka
Gáspár Renáta
Gehér Péter
Gombor Linda
Hegedüs Renáta Anna
Horváth Krisztián
Horváth Vanessa
Kormos Áron
Koroknai Zoltán
Krizsán Dániel
Kutor Balázs
Lorencz Noémi
Mucsi Mónika
Nádasi Zsófia
Németh Kinga
Orosz Ádám Gergő
Őri Gergely
Pajor Zsófia
Palkó Réka
Péntek Katalin
Sági Csenge Borbála
Schmall Gyula József
Sümegei Kristóf
Szendrey Boldizsár
Szűcs Eszter
Tóth Tamás
Varga Bálint
Vasadi Ferenc
Vörös Virág
Zöld Donát

5.c/ Osztályfőnök: Szijjné Sisak Éva
Napközis nevelő: Bognár Mártonné

6.c/ Osztályfőnök: Budainé Boda Mária

Bódi Gábor
Debreczeni Luca
Dévai Zsófia
Dévai Csenge
Gáspár Eszter
Hári Dzszenifer
Katócz Enikő
Kelemen András
Kis Gergely
Kiss Bence
Kolbenheyer Erik
Kolbenheyer Szonja
Kovács Júlia
Kozma László
Kratochwill Renáta
Lajos Barbara
Lukács Anna
Mező Judit
Molnár András
Nagy Evelin
Németh Bálint
Németh Dóra
Németh Janka
Pálfy Evelin
Polgár Katalin
Simándi Ivett
Sipos Dávid
Sütő Virág
Szabó Jonatán
Szalay Ignác
Szántai Csilla
Szöllösi Olivér

Aigner Alexandra
Baják András
Bognár Barbara
Bokor Bence
Borsics Balázs
Böcskei Marcell
Gárdonyi István
Gombkötő Balázs
Hajós Anita
Horváth Bálint
Hotzi Panni
Karlovcics Dávid
Kiss Gergely
Kormos Bálint
Márkus Gábor
Mező Zsófia
Mikos Patrícia
Molnár Dániel
Molnár Fanni
Németh Martin
Pék Vivien
Pető Anita
Pristavok Luca
Radványi Dóra
Riba Liliána
Samu Krisztina
Schróter Bence
Simon Dániel
Starcsevics Júlia Kata
Szabó Alexandra
Talabér Péter
Vecsei Erzsébet Cecília

7.c/ Osztályfőnök: Iglódi Ilona

Adravec Milán Gergely
Bíró Dávid
Czenki Barbara
Gáspár Péter
Góg Dániel
Hegyi Boglárka
Horváth Réka
Hotzi Kinga
Juhász Kristóf Attila
Kecskés Kinga
Kenyeres Ádám
Kolbenheyer Balázs
Kovács Eszter
Krenner Szandra Ida
Mészáros Júlia
Müller Eszter
Nagy János
Nagy Dániel
Péntek Kornélia Bernadett
Popgyákunik Anna
Puskás Alexandra
Szabó Bernát
Szabó János
Szombath Viktória
Török Anna
Török Annamária
Varga Fanni
Varga Gábor
Zsemberi Noémi

8.c/ Osztályfőnök: Tompek Sándorné

Bognár Kinga
Czuppon Gergő
Dévai Barbara
Ernyey Marcell
Farkas Andor
Gärtner Zsófia
Gecseg Tamás
Horváth Máté
Horváth Dávid
Jagodics Andrea
Kalmár Erik
Kámán Dávid
Karáth Balázs
Király Hanna
Kocsis Ádám
Kovács Nóra
Kovacsics György
Kozorics Norbert
Kutasy Dániel
Lukács Dóra
Marosvölgyi Nóra
Polgár Dániel
Rádi Ammár
Szalay Áron
Szele András
Szenteleki Réka
Takács Dorottya
Taschner András
Török Ádám
Varga Beatrix
Veres Boglárka
Wittinger Dávid
Zakota Tamás Zoltán

GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

5.a/ Osztályfőnök: Nagyné Erőss Rozália

5.b/ Osztályfőnök: Biczó Antal

Avar Dóra
Balogh Bettina
Bódi Péter
Bódy Marcell
Czenki Júlia
Csörnyei Nikolett
Devecseri Krisztián
Fejes Fruzsina
Heckenast Lili
Hittér Gabriella
Horváth Gábor
Horváth Mihály
Horváth Zoltán
Keresztényi Eszter
Kocsis Klára
Komáromi Eszter Zsófia
Kovács Dominik
Krammer Vilmos
Lőke Luca Sára
Mester Ádám
Murai János
Nagy Rita
Nedeczky Kornél
Németh Buda
Pósfai Áron Gábor
Rónai Nikolett
Sinkovits Bence
Tarabó Csilla
Varga Anett
Vörös Imola
Wéber Dániel
Zátonyi Dávid

Angler Benedek
Ár Levente
Avas Kinga
Bai Dániel
Bencsics Henrietta
Bognár Mária Izabella
Bolla Orsolya
Böcskei Dóra
Hollósi Barbara
Horváth Ágnes
Horváth Lívia
Huszár Eszter
Jankovics Vince
Kiss Naómi
Kívés Borbála
Kordé Máté
Lehner Péter
Lövei Zsolt
Nagy Bence
Nagy Judit
Pék Orsolya
Perenyei Barnabás
Pernyész Máté
Pósfai Boglárka
Simon Péter
Solt Nóra
Szabó Balázs
Szanyi Zoltán
Tóth Fanni
Tóth Dániel Bence
Török Bence
Varga László Attila

6.a/ Osztályfőnök: Horváthné Hargitai Gitta

Baranyai Martin László
Béres Roland
Debreczeni Máté
Farkas Anna
Gaál Martin Csaba
Horváth Adrián
Karáth Andrea Judit
Kis Bernadett
Kiss Gergő
Kiss Márton Balázs
Kiss Dorottya Judit
Kiss Berta Veronika
Kondor Kata Mária
Kornos Péter
Kovács Barnabás
Krajczár Milán Márk
Krizsán Dávid
Nagy Attila
Nemes Zsófia
Nyikos Dávid Pál
Orosz Júlia
Pék Teodóra
Prácser Lilla Zsófia
Rábavölgyi Zsófia
Radányi Rómeó
Sóti András László
Szendrey Barbara Judit
Sztastyik Tamara
Tóth Kálmán
Tóth Fanny Orsolya
Tóth Eszter Erzsébet
Varga Dániel

6.b/ Osztályfőnök: Horváth Katalin

Bakó Barbara
Berek Anna Orsolya
Farkas Gábor
Ferenczi Nóra
Hamza Emese
Mandula
Harangozó Martin
Hódi Cintia
Horváth Balázs
Kajtár Nóra
Kocsis Teréz
Konti Klára
Kovács Júlia
Krenner Barna
Kukor Sára
Kun-Pál Mátyás
Lorencz Péter
Lőrinczy Dóra
Németh Boglárka
Novinszky Péter
Peltzer Ármin
Perge Dávid
Polgár Dóra
Scheid Eszter
Szöllősi Regő
Tóth Andrea
Traxler Balázs
Vágvölgyi Bálint
Varga Márton
Vattai Cintia
Wágner Gergő Zsolt
Wágner Júlia

7.a/ Osztályfőnök: Szauer Ágoston

Antal Gergő
Ár Csenge
Auguszt Melanie
Bakos András
Bódi Nikoletta
Devecseri Szabolcs
Elekes Attila
Fodor Kinga
Géczi Teodóra
Gombor Daniella
Horváth Zsófia
Kéri Julianna
Kovács Adrienn
Molnár Cintia Éva
Nagy Levente
Nagy Bertalan
Németh Bence
Németh Renáta
Palkó Márton
Papp Ákos
Pátkai Anna
Rábavölgyi Ádám
Rác Anett
Sági Csanád Bálint
Schrantz Tamás
Simon Bence
Sipos Tamás
Stubán Eszter
Szekeres Nóra
Szilágyi Anna
Tőkés Anna
Zboznovits Lilla

7.b/ Osztályfőnök: Sütő Cecília

Bokor Bence
Budai Marcell
Dengyel Fanni
Farkas Zsófia
Fenyvesvölgyi Viktória
Ferenczi Zsófia
Forrás Patrícia Vanda
Füredi Andrea
Galambfi Petra
Herczeg Petra
Horváth Barna
Horváth Dániel
Janzsó Alexandra
Kelemen Balázs
Kiss Viktória
Mison Szilvia
Németh Eszter
Perge Pál
Pernyész Dóra
Rainer Tamara
Róthy András
Sághy Enikő
Sásdi Krisztián
Simon Eszter
Szalai Kármén Zsuzsanna
Tóth Csaba
Tóth Gergely
Varga Bálint
Vincze Dávid
Vincze Szabolcs
Vörös Tamás

8.a/ Osztályfőnök: Nyári Ágnes

Andics Eszter
Bálint Levente
Bauer Gábor
Csejtei Gergő
Dóka Adrienn
Farkas Dániel Balázs
Farkas Gergely
Gerencsér Barbara
Gombos Tamás
Gosztolai Ádám
Horváth Anna Borbála
Horváth Márk
Jedlicska Gergő
Joós Bence
Karda Gergő
Kocsis Zsolt
Koltay Petra
Kordé Bálint
Kozma Dániel
Nagy Boldizsár
Nagy Eszter
Nagy Dóra Zsófia
Parti Ádám
Pénzes Attila
Perenyei Miklós
Rábai Júlia Anna
Skriba Nóra
Stangl Péter
Szabó Eszter
Szabó Zsuzsanna
Varga Iván András
Varjú Dóra

8.b/ Osztályfőnök: Némethné Békési Ildikó

Bagaméri Gergely
Bognár László
Bozi Milán
Czotter Janka
Dombó Bertalan
Farkas Áron
Fodor Attila
Garger Dániel
Géher Anna
Göde Zsófia
Hende Katalin
Kecskés Gergely
Kiss Márton
Koczka Dániel
Kovács Máté
Lajos Dániel
László György
Martos Renáta
Németh Gábor
Németh Veronika
Németh Nóra
Pankó Réka
Papp Eszter
Schaffer Bálint
Szabó Ágnes
Szalay Dóra
Szárnyas Gábor
Szitár Adrienn
Tauker Márta
Tihanyi Balázs
Tóth Barbara
Vida Viktória
Virágh Zsófia

9.a/ Osztályfőnök: Hegedűs Beáta

Angler Dorottya
Babos Barbara
Borsics Nóra
Czeplédi Eszter
Garger Dávid
Herczeg Réka
Káldy Levente
Kormos Máté
Kovács Márton
Kovács Orsolya Mária
Kratochvíll Dóra
Krenner Róbert
Krenner Balázs
Laza Bálint
Lehner Tamara
Leiner Ágnes
Lövei Klára
Magyar Balázs
Masszi Bálint
Perge Péter
Pintér Zsófia
Révész Tamás
Simon Bernadett
Söptei Ingrid
Szente Eszter
Tóth Péter
Tóth Bálint
Tóth Viktória
Turcsán Máté
Vecsey Dénes Tamás
Zboznovits Dóra

9.b/ Osztályfőnök: Kollerics Barnabás

Albert Ervin
Antal Ádám
Bakó Katalin
Barta András
Béres Szabolcs
Bokányi Adrienn
Bősze Vivien
Buti Zsófia
Csorba Csaba
Dengyel Kinga
Fejes Mariann
Ferenczi Balázs
Földesi Eszter
Gerencsér Dóra
Gulyás Dániel
Haluzsán Lilla Laura
Horváth Zoltán
Karáth Péter
Lechner Anna
Lorencz Anna
Lőrinczy Emese
Nagy Gergő
Nardai Dorina
Nemes Zsófia
Németh Diána
Riba Gyula
Szekér Zsófia
Szerémi Dalma
Varga Bálint
Várkonyi Lilla
Vereb-Dér Anna
Woppel Gergely

9.c/ Osztályfőnök: Virághné Szalai Zsuzsanna

Ács András
Böröcz Annamária
Czibók Dániel
Csabai Lucia
Császáz Miklós
Debreczeni Bálint
Dezse Gyula
Farkas István
Farkas Attila
Gerecs Ildikó
Horváth Péter
Horváth Tamás
Horváth Tamás
Horváth Rózsa
Jánosa Dávid Péter
Kanics Krisztina
Kiss Veronika Réka
Kovács Alinka
Kőrös Renáta
Kuglicz Balázs
Molnár Adrienn
Nagy Réka
Nagy Ádám
Nagy Anikó
Németh Tamás Gábor
Ocskay Álmos
Papp András Péter
Pasics Renáta
Pécz Attila
Rezes Andrea Brigitta
Sinkovits György
Starcsevics Ádám
Sütő Levente
Szita Dóra Ágnes
Tarnai Zsófia
Vida Eszter

10.a/ Osztályfőnök: Papp Tibor

Androvicz Gábor
Baldauf András
Benczik Balázs
Borbély László
Csizmadia Anna
Darvalics Bianka
Devecseri Marianna
Eötvös Csaba
Farkas Bence
Feith Manuéla
Gáspár Júlia
Gorell András
Herczeg Kata
Horváth Kata
Kiss Barbara
Kovács Dóra
Kovács Barbara
Kovács Nikoletta
Marosvölgyi Bence
Müller Barbara
Németh Balázs
Őri Annamária
Pintér Lilla Krisztina
Pócs Nándor
Smodics Gábor
Szakács Kinga
Szele Adrienn
Szobota Márton
Takács Eszter
Tóth Attila
Varga Zsófia
Virágh András

10.b/ Osztályfőnök: Szilágyi Balázs

Bakos Ádám
Császár Anna Judit
Dengyel Balázs
Farkas Boglárka
Farkas Miklós
Fodor Réka
Gombkötő Zsolt
Hajas Marina
Héra Bálint
Horváth Lilla
Horváth Mihály Ferenc
Horváth Enikő
Gabriella
Horváth Zsófia
Ilon Judit
Iványi Kálmán
Kiss Péter Balázs
Koczka Zsófia
László Csilla
Mészáros Márta
Mezősi Norbert
Morris Gábor
Osztrovskij Szonja
Pler Kata
Rábai Andrea Mária
Rési Kata
Szalay Tünde
Szelei Barbara
Vadász Norbert
Vogel Margit

10.c/ Osztályfőnök: Zsiros Péter

Ábrahám Péter
Boda Richárd
Császár Zsófia
Csiszár Zoltán
Dugmanits Eszter
Gécsi Ráhel
Glavanits Szilvia
Harangozó Patrik
Héger Nóra Zsuzsanna
Horváth Péter
Hutflesz Lilla
Kárnics Júlia
Koncz Judit
Kovács Barbara
Köcse Bálint
Mandácskó Zoltán
Márkus Veronika
Márton Zsuzsanna Daniella
Melkovics Tamás
Németh Orsolya
Papp Adrienn
Papp Zsuzsanna
Rácz Adél
Rosenfeld Annamária
Serman Adrienn
Soós Renáta
Szabó Judit Eszter
Sztranyák Zsófia Annamária
Takács Szilvia
Takács Éva
Vajás Ákos
Varga Edina Cecília
Veres Ágnes
Wachtler Dávid

11.a/ Osztályfőnök: Varga Zoltánné

Andorka Csilla
Balló Márton
Csaba Réka
Császár Dénes
Dobó Zsófia
Géczi Dávid
Horváth Zsolt
Kassai Réka
Lehner Ádám
Mező Eszter
Molnár Anna
Moór István
Németh Norina
Orbán Ákos
Orbán Csaba
Pály Adrienn Eszter
Polgár Bálint
Rozmán Zsófia
Simon Barbara
Siskovits Dávid
Szalay Adél
Szendrői Balázs
Szitár Viktória
Tóth Kinga
Zátonyi Dániel

11.b/ Osztályfőnök: Baranyai József

Bagaméri Dániel
Berek Krisztina
Csákány Kinga
Fodor Tímea
Gaál Tamás
Gehér György
Hadarits Júlia
Huszár Ádám
Illés László
Iványi János
Kövári Balázs
Lágler Gergely
Magyar Zsófia
Mészáros Noémi
Müller András
Pintér Gábor
Rádi Szilvia
Rosner Dániel Ferenc
Schulcz Máté
Sipos Viktória
Somogyi Lilla
Soós Petra
Szakonyi Ildikó Annamária
Szalay Bence
Szamosfalvi Zsófia
Szente Balázs Tibor
Szilágyi Ágnes
Takács Patrik
Tihanyi Márk
Tóth Csilla
Varga Levente

11.c/Osztályfőnök: Takács László

Aranyos Hajnalka
Bauer Ágota
Bodor Beatrix
Farkas Bálint
Farkas Réka
Fenyvesi Ádám
Horváth Enikő
Horváth Dániel Endre
Horváth Dávid
Kiss Csaba
Komáromi Zsuzsanna
Kondics Tünde Zsuzsanna
Lőrincz Tamás Zoltán
Mándli Gábor
Marosfalvi Zsófia
Mészáros Katinka
Mórocz Dorottya Kitti
Nádor Alexandra
Németh Éva Judit
Ősze Márton
Palkó Péter
Papp Boglárka Petra
Rácz Dániel
Schmalzel Benjámín
Soós Krisztina
Starcsevics Balázs
Szabó István
Szakács Hajnalka
Szakács Viktória
Szerémi Zsolt
Takács Udvari Csongor
Tengelics Judit
Tóth Zsófia
Unger Dávid
Varga György
Varga Tibor József

12.a/ Osztályfőnök: Pájer Szabolcs

Andorka Miklós
Berkó Ágoston
Csapó Vera
Dömötör Gergely
Farkas Gergely
Fodor Judit
Géczi Glória
Geri Dóra
Horváth Gergő
Illés Péter
Kiricsi Dóra
Koczka Levente
Martos Tímea
Mikics László
Nádasi Zsuzsanna
Nagy Zsófia
Németh Anna
Németh Noémi
Pető Bálint
Smidéliusz Petra
Somogyi Dániel
Szalai Gergő
Szalay Péter
Szalay Csaba
Tihanyi Noémi
Tóth Viola
Varga Adrienn
Végh Lea
Woppel Béla

12.b/ Osztályfőnök: Hollerné Gazdag Ilona

Andics Lilla
Berta András
Bogád Zsóka
Borbély Marcell
Eredics Péter
Farkas Livia
Hadarits Orsolya
Horvai Tamás
Hömöstrei Péter
Kálmán Csaba Ákos
Kiss Éva
Kiss Orsolya
Kiss Beáta
Kovács Tamás
Krizmanits Dóra
Meszár Viktória
Nemes Szabolcs
Németh Nóra
Porpáczy Ágnes
Rábai Gyöngyi
Rácz Barbara
Réczeg Katalin
Rettegi György
Schwiegelhofer Bence
Sifter Gergely
Singer Edina
Szabó Péter
Tóth András
Vereb - Dér Zsófia
Zsolnai Bálint