



NYME Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

NÉMET ELSŐ IDEGEN NYELV

**NYOLC ÉS NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM
9-12. ÉVFOLYAM**

Célok:

- A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése.
- Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.
- A nyelvtanulási folyamatban képesek az autentikus olvasott, hallott szövegek feldolgozására.
- Fontos a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.
- A tanulók az idegen nyelv tanulása során tudjanak építeni más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.
- A tanuló sajátítsa el olyan nyelvtanulási stratégiákat, amelyek ismerete és alkalmazása segít abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.
- Teljesítse a NAT-ban előírt nyelvi szinteket és kompetenciákat, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg.

A NAT által meghatározott minimumszintek:

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	A1	A2
Fakultáció	A1	B2

Óraszámok:

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	4	4	3	3
Humán ragozat	4 +1	4+1	3	3

Fakultáció	-	-	+2	+2
------------	---	---	----	----

Tankönyvek

9. évfolyam: Maros J.: KON-TAKT 2.

10. évfolyam: Maros J.: KON-TAKT 3.

11. évfolyam: Maros J.: KON-TAKT 4. 1-6. lecke,

12. évfolyam: Maros J.: KON-TAKT 4. 7-8. lecke, Abitaining Mittelstufe

A nivócsoportok eltérő szintje miatt a haladás tempójában eltérések léphetnek fel.

A fakultációs csoportoknál:

11. évfolyam: Abitaining Mittelstufe

12. évfolyam: Abitaining Oberstufe

A tankönyv kiválasztásának szempontjai:

A megfelelő tankönyvet a koncepcionális tankönyv alapján kell kiválasztani. Fontos, hogy a tankönyv elsősorban az idegen nyelvi kommunikációt fejlessze. Meg kell felelnie a NAT és a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott nyelvi tudásszintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak. A jó könyv módszertanilag korszerű, örömet tanítani és tanulni belőle, sok kiegészítő anyagot tartalmaz, tanári kézikönyv is tartozik hozzá, megkönnyítendő a tanár munkáját. Motiváljon mind tartalmában, mint kivitelezésében.

A kerettanterv által felkínált 10% felhasználása:

A helyi tanterv által biztosított 144 órából 14 órát a nyelvi ismeretek elmélyítésére, gyakorlására illetve a négy alapkészség fejlesztésére használhatunk fel.

Erre lehetőséget biztosít a KON-TAKT könyvcsalád négy leckénkénti SCHLUSSTAKT című fejezete, melyek az ismeretek elmélyítését, plusz információk beépítését segítik. Olvasmányai segítik az olvasási készség fejlesztését, az országismeret és a szókincs bővítését.

A tanári kézikönyvek kiegészítő anyagai is az elmélyítést szolgálják, illetve a gyorsabban

haladók számára plusz feladatokat tartalmaznak.

A tanterv alkalmazásának tárgyi feltételei valamint a szükséges alapvető és speciális képesítések:

Diplomás nyelvtanár, aki folyamatosan követi szaktárgya módszertani újdonságait, melyeket a mindennapi gyakorlatban alkalmaz.

A kommunikatív készségfejlesztés kap hangsúlyt, nem az ismeretátadás. Változatos tanulói tevékenységformákat alkalmaz (egyéni-, frontális-, páros- és csoportmunka). Fontos a kooperatív és differenciáló módszerek valamint a projekt módszer alkalmazása.

Ezen módszerek leghatékonyabban csoportbontásban, kis létszámú csoportokkal kivitelezhetők.

Tárgyi feltételek között a megfelelően berendezett és felszerelt tantermetek értjük. Elengedhetetlen a működőképes CD-lejátszó, az interaktív tábla, projektor, DVD-lejátszó. Fontos a padok, asztalok és székek mozgathatósága. Legyen lehetőség szemléltető eszközök kihelyezésére.

A tanulók értékelésének formái és szempontjai:

Szóbeli felelet.

Szódolgozat.

Témazáró.

9. osztályban írásbeli vizsga az írás-, olvasás-, hallás készséget vizsgálva valamint nyelvtani teszt. Ennek érdemjegyét az év végi értékeléskor 30%-os súlyozással számítják.

A tanulói teljesítmények értékelésének három fő célja: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

Fontos mind a négy alapkészség egységesen értékelése.

Értékelni kell mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket. Az értékelés elsődleges célja nem a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javítása.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is *fontos alapelv*: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanulói értékelésnek.

1. idegen nyelv

német nyelv

9. évfolyam / heti 4 óra (humán tagozaton plusz 1 óra)

éves óraszám: 144 (humán tagozaton plusz 36 óra)

Tankönyv: Maros J.: KON-TAKT 2.

Oktatási célok és feladatok

A 9. évfolyamra a diákok öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincstük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik saját erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2-B1 közötti szintre, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincstük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni..

A diákok képesek a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, a jelentés, a kontextus és kommunikáció hangsúlyozásával. A 12. év végére a diákoknak elsajátítják az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A 9. évfolyamon iskolánk tehetséggondozó programjának megfelelően szintfelmérő alapján kialakított nivócsoportok vannak.

A humán tagozat tanulói a legerősebb szintű nivócsoportba kerülnek. Ők a heti 4 órán túl plusz egy órában tanulják a nyelvet felzárkóztató, tehetséggondozó célzattal.

9. osztályban írásbeli vizsga az írás-, olvasás-, hallás készséget vizsgálva valamint nyelvtani teszt. Ennek érdemjegyét az év végi értékeléskor 30%-os súlyozással számítják.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Formázott: felsorolás és számozás

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Formázott: felsorolás és számozás

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Formázott: felsorolás és számozás

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

Formázott: felsorolás és számozás

Nyelvtan és témakörök

Takt címe	Szókincs & Téma	Kommunikáció	Nyelvtan
A Wohn-Welten	Lakás, lakókörnyezet Álomlakás, lakótárskeresés	Lakás bemutatása Lakásnézés	<i>zu + Dativ seit/vor + Dativ gehören/gehören zu + Dativ</i>
B WG-Casting	Bútorok Japán hagyományok	Berendezési tárgyak elhelyezése, a lakás átrendezése	Elöljárók: <i>an, vor, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen</i> Igepárok: <i>legen/liegen, stehen/stellen</i>
C WG-Party	Háztartási munkák	Házibuli megszervezése	Kötőszó: <i>dass</i>
A Computer & ich	Internet Számítógépes tevékenységek Környezettudatosság	A (nem)tetszés kifejezése Vélemény- nyilvánítás Indoklás	Kötőszó: <i>weil</i>
B www.leon.de	Családtagok Családi állapot	Internetes oldal bemutatása Családbemutató Családfa készítése	<i>dürfen</i> Módbeli segédigék elbeszélő múlt (Präteritum) alakja Birtokos eset: <i>des Vaters, der Mutter</i>
C Gestern war heute	Németország egyesítése	Történelmi események, illetve életrajzok elbeszélése	Évszámok, dátum Elbeszélő múlt (Präteritum)
A Vater hilft	Nyelvtanulás Nyelviskolák	Összehasonlítás, választás Egyetértés és egyet nem értés kifejezése	Melléknév fokozása: <i>billig, billiger, am billigsten</i> Hasonlítás: <i>als-wie</i>
B Was gibt es Neues?	Emberek leírása	Emberek leírása és jellemezése A csodálkozás, bizonytalanság kifejezése	Melléknév gyenge ragozása: <i>der nette Mann</i>
C Willkommen in Potsdam!	Egy város jellemzése Magyar és nemzetközi ételkülönlegességek	Nevezetességek bemutatása	Melléknév vegyes és erős ragozása: <i>ein netter Mann, ungarische Salami</i>

A Wie kommen Sie zur Schule?	Tömegközlekedés Járművek Út az iskolába	Útvonalak leírása Közlekedési eszközök előnyei és hátrányai	<i>entweder – oder sowohl – als auch weder – noch</i>
B Wie komme ich zum Schönen Brunnen?	Útbaigazítás Jogosítványszerzés Közlekedési dugóban	Útbaigazítás Tájékozódás az utcán Jegyvásárlás	Kötőszó: <i>ob</i> Függő kérdés Elöljárók: <i>über, durch, entlang</i>
C Auf dem Flughafen	Repülőtér Utazási előkészületek	Tájékozódás Szolgáltatások a repülőtéren	Határozatlan névmás: <i>einer, welche</i> Tagadó névmás: <i>keiner</i>

			Főnevesült mellékevek
A Meine Schule	Az iskola helyiségei Iskolatípusok	Egy iskola bemutatása Iskolatípusok összehasonlítása	Visszaható igék: <i>sich beeilen, sich kämmen</i>
B Schule ohne Noten?	Az osztályzás előnyei és hátrányai	Az átomiskola bemutatása	Feltételes mód jelen idő: <i>wäre, hätte, würde gehen</i>
C Ein Schuljahr in Deutschland	Tanulás külföldön	Érvek és ellenérvek kifejezése Külföldi és hazai iskolák összehasonlítása Szívesség kérése	Módbeli segédigék feltételes mód jelen ideje: <i>könnte, müsste</i>
A Ein Ferienjob	Foglalkozások Állásinterjú	Munkakör leírása, jellemzése Érdeklődés telefonon	Vonzatos igék: <i>sich freuen über worüber – über wen darüber – über ihn</i>
TAKT B Girls' Day	Girls' Day Boys' Day Női ill. férfi foglalkozások	Pályaválasztás Beszámoló munkatapasztalato król	Vonatkozó mellékmondat <i>der, die, das</i> vonatkozó névmással
C Rund um den Arbeitsplatz	Álláshirdetések Diákmunka	Állaspályázat Állásinterjú Motivációs levél írása	Vonatkozó névmások birtokos esete: <i>dessen, deren</i>

A Was ist passiert?	Testrészek Betegségek, balesetek Tünetek, panaszok Orvosi vizsgálat	Testrészek Panaszok, fájdalmak Időpont egyeztetése az orvossal	<i>sollen</i>
B Klinikclowns	Kórház A nevetés mint gyógyszer	Kórházi tevékenységek Beszámolás eseményekről	Szenvedő szerkezet (Passiv) jelen- és elbeszélő múlt ideje: <i>wird/wurde gemacht</i>
C Iss dich gesund!	Egészséges életmód	Étkezési - és életmódszokások	<i>lassen</i> Szenvedő szerkezet befejezett múlt ideje: <i>sind ausgezeichnet worden</i>
A Sportarten	Sportágak, sporteszközök Sportkarrierék	Sportolás, sportok, sporttevékenység jellemzése Tanácsadás, buzdítás	<i>zu + Infinitiv</i>
B Fußball ist mein Leben	Női futball Egy sportoló élete	Szurkolás Sportműsorok tv-ben	Kötőszók: <i>als – wenn</i>
C Extremsport	Extrém sportok és sportolók	Rekordok-sportolók Extrém sport – pro	<i>sollte</i>

		és kontra	
--	--	-----------	--

1. idegen nyelv

német nyelv

10. évfolyam / heti 4 óra (humán tagozaton plusz 1 óra)

éves óraszám: 144 (humán tagozaton plusz 36 óra)

Tankönyv: Maros J.: Kon-Takt 3.

formázott: Betűtípus: Félkövér, Betűszín: Automatikus

Oktatási célok és feladatok

A 10. évfolyam végére a tanulók a körülöttük lévő világról idegen nyelven is képesek információt szerezni, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan élnek.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára.

Fontos a motiváció felkeltése és fenntartása a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Kommunikációs szándékok:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Formázott: felsorolás és számozás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Formázott: felsorolás és számozás

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;

Formázott: felsorolás és számozás

- valaki igazának az elismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérdés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalomkörök

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- függő beszéd,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Formázott: felsorolás és számozás

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Formázott: felsorolás és számozás

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Formázott: felsorolás és számozás

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Formázott: felsorolás és számozás

Nyelvtan és témakörök:

Kon-takt 3.

Die weite Welt

	Szókincs&Téma	Kommunikáció	Nyelvtan	Módszerek&Tippek
TAKT A Gute Reise!	Nyarlás, utazás a szülőkkel vagy nélkülük	Képleírás, a tetszés kifejezése	Kötőszók: obwohl, trotzdem	A készülő tanári segédkönyvben
TAKT B Alle Wege führen nach München!	Nevezetességek Münchenben, az egyéni, ill. a társasutazás előnyei és hátrányai, osztálykirándulás, az első ifjúsági szállás	Szállásfoglalás	Um...zu, ill. damit célhatározós szerkezet, a wo vonatkozó névmás	
TAKT C Deutsch mit Spaß	Nyelvtanulás külföldön, utazási előkészületek, a kedvenc német szavam	Tippek a nyelvtanuláshoz	Zustandpassiv: ist geöffnet, während kötőszó	

SCHLUSS-TAKT: Deutsch für Anfänger. Tollpatsch – Das schönste eingewanderte Wort

Stadtleben & Landleben

TAKT A Wetterchaos	Időjárás, évszakok	Az időjárási jelenségek jellemzése	Összehasonlítás: je... desto....	
TAKT B Dorfkind & Stadtkind	A városi és a falusi élet előnyei és hátrányai, tevékenységek a tanyán	Élethelyzetek szembeállítása	Szenvedő szerkezet (Passiv) módbeli segédigével: kann gemacht werden	
TAKT C Tierwelt	Állattartás a lakóházban, az állatok gondozása, virtuális állattartás, legendás kutyák	Érvek és ellenérvek, egyetértés és egyet nem értés		

SCHLUSS-TAKT: Der Tiergarten in Schönbrunn. Bären in Bern und Berlin

Feiern, Feste, Festivals

TAKT A Das Festival der Festivals	Sziget fesztivál	Tájékoztató kulturális eseményekről,	wer, wen, wem, wessen vonatkozó névmások	
---	------------------	--------------------------------------	--	--

		szolgáltatásokról		
TAKT B Familienfeste	Családi ünnepek, nagykorúság, az első iskolai nap hagyományai	Ajándékozás, ünnepek szervezése	Szórend: tárgy- és részeseset	
TAKT C Fest- und Feiertage	Nemzeti ünnepek hazánkban és a német nyelvterületen, ünnepek, a karácsonyi és szilveszteri hagyományok	Ünnepi szokások, az ünnepek előkészítése	einander, miteinander kölcsönös névmások	

SCHLUSS-TAKT: Der Nürnberger Christkindlesmarkt

Ohne Geld geht nichts

TAKT A Geld ist (nicht) alles?!	A pénz mint fizetőeszköz, folyószámlanyitás a bankban, Grimm: Az aranyhal	Irodalmi alkotás elemzése, vágyak kifejezése	Óhajító mondat: Wenn ich doch mehr Zeit hätte!	
TAKT B Einkaufen mit Spaß	Tanácsok a vásárláshoz, vásárlás az interneten, a jövő áruháza	Vásárlás	Feltételes mondat wenn nélkül: Hätte ich mehr Zeit...	
TAKT C Der Kunde ist König	Szolgáltatások, háztartási gépek, használati utasítás	A háztartási eszközök használata	haben zu + Inf.	

SCHLUSS-TAKT: Jugend testet

Medien

TAKT A Medienkonsum von Jugendlichen	A fiatalok médiahasználata	Grafikonelemzés, újságcikkek	sich beeilen, sich kämmen visszaható igék	
TAKT B Bin ich ein IT-Kid?	Élet a médiával és anélkül	Beszámoló a saját médiahasználatról	bis, solange, bevor, nachdem, sobald időhatározó kötőszavak, régmúlt (Plusquamperfekt) hatte eingeladen	
TAKT C Fernsehen	Televíziónézési szokások, filmek	Az egyes médiák előnyei és hátrányai, filmajánlás, történetek	anstatt dass/anstatt...zu, ohne dass/ohne...zu	

		összefoglalása		
--	--	----------------	--	--

SCHLUSS-TAKT: Schulradio, Schulzeitung

Menschen um mich

TAKT A Freundschaft & Liebe	Személyleírás, jellemvonások, barátságok, szerelem	Emberek külső és belső tulajdonságainak bemutatása	A derjenige, diejenige, dasjenige névmás, als ob kötőszó	
TAKT B Familie	A szülő-gyerek kapcsolat, kapcsolat a testvérrel, nagyszülővel	A családban betöltött szerepek	Melléknévi vonzatok: stolz auf, peinlich + D	
TAKT C Abendszenen	Feszültségek a családban, generációs konfliktusok, ételek	Kérdőív készítése, a konfliktusok feloldása, bocsánatkérés, tanácsadás, nyugtatgatás	A befejezett melléknévi igenév: ein gedeckter Tisch	

SCHLUSS-TAKT: Meine Mitbewohnerin, die Oma

Abistress

TAKT A Lerntipps	Ötletek a tanuláshoz	Tanulási szokások		
TAKT B Rund ums Abi	Készülés az érettségire, vizsgastressz, a magyar, ill. német/osztrák érettségi hagyományok	A részvét és a bátorítás kifejezése	A folyamatos melléknévi igenév: die fehlende Seite	
TAKT C Die Qual der Wahl	A pályaválasztás, tanulmányok, a felsőoktatási intézmények, foglalkozások, pályaképek	Tanácsadás, a hivatalos telefonálás fordulatai	A főnévként használt melléknevek: der/die Auszubildende	

SCHLUSS-TAKT: Goethe rappt

Technik und Umwelt

TAKT A Keine Angst vor dem Computer	A computer részei, számítógépes tevékenységek, Konrad Zuse élete és pályája, találmányok	Életpálya-bemutató	sich lassen + Infinitiv, a feltételes múlt: hätte gekauft – wäre gewesen	
---	--	--------------------	--	--

TAKT B Auf vier Rädern	Közlekedés autóval, az autó részei	Szolgáltatások az autó körül, segítségkérés az autópályán	einer, eine, eines der... einer der schönsten Tage meines Lebens	
TAKT C Für die Umwelt	Környezetszennyezés, ötletek az energiatakarékossághoz, környezetvédelmi akciók német iskolákban, az Alpok védelme	Környezetvédelmi projektekben való részvétel, ill. azok szervezése		
SCHLUSS-TAKT: Tagtraum – der Umweltsong				

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén. A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt.

	Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén - időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség). Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.). Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcseré, véleménycsere. Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programmegyeztetés, reakciók kifejezése). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban). Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés. Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása. Felkészüléssel alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével. Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése. Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven. Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása. A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra. A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása. A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás. Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása. Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban. A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata. A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése. Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció. Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben. A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal.
A fejlesztés tartalma	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása. Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. Történet elmondása. Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról. Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban. A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére. A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata. Önellenző és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újraindítása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése.
A fejlesztés tartalma	
Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.	

Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.
 Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.
 Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.
 Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.
 Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.
 Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
 A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése. Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről. Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
A fejlesztés tartalma	
Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben. Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással. Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgálatóknak, tanároknak). Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).	

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.
 Életrajz írása.
 Lényegre koncentráló leírás készítése.
 Tényszerű információk összefoglalása.
 Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötletéhez jegyzet készítése.
 Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.
 Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.
 Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).
 Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.
 Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hagományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapszövegek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

1. idegen nyelv

német nyelv

11. évfolyam / heti 3 óra (fakultáció plusz 2 óra)

éves óraszám: 108 (fakultáció plusz 72 óra)

Tankönyv - alapóra: Maros J.: KON-TAKT 4. 1-6. lecke,

Tankönyv - fakultációs: Abitraining Mittelstufe

A továbbhaladás feltételei

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és;
- elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia és érdeklődési kör iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás;

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalmkörök

- cselekvés, történet, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- függő beszéd,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

Hallott szöveg értéke

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Formázott: felsorolás és számozás

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Formázott: felsorolás és számozás

Nyelvtan és témakörök – alapóra

Kon-takt 1-6.

Takt címe	Szókincs & Téma	Kommunikáció	Nyelvtan
TAKT A Glücksmomente	Az élet stációi, egy patchwork, ill. egy modern (mini)család működése	Képleírás, különböző szövegtípusok (vers, beszéd, meghívó stb.)	Az általános alany, <i>brauchen zu+</i> Infinitiv, értelmező jelző
B Typisch Mann, typisch Frau?	Nemi szerepek a családban, munkamegosztás, szerepcsere, nemi szerepek klisé-képei	Kép értelmezése, állásfoglalás kifejezése	Vélekedés kifejezése jövő idővel
C Hotel Mama oder ..?	Otthon maradni vagy elköltözni, generációs konfliktusok, a fiatalok értéknormái	Érvek és ellenérvek	A zwar ... aber kettős kötőszó
SCHLUSS-TAKT: Tendenzen / Kaspar Hauser Mensch und			

Gesellschaft			
TAKT A Kleider machen Leute	Ruhadarabok, öltözködési stílusok, márkatudatosság, ill. iskolai egyenruha	Az érvelés technikája	
TAKT B Made in Germany	A farmernadrág előállítás, Levi Strauss élete, a reklám hatása és jellemzői	Reklámalemezés, logo tervezése, kérdőív szerkesztése és eredményeinek összehasonlítása	Jövő idejű melléknévi igenév
TAKT C Typisch deutsch, typisch ungarisch	A német nyelvi országok kliséi, német fiatalok idegen szemmel nézve, egy német cserediák házánkban, magyar hagyományok	Önálló írásalkotás	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben
SCHLUSS- TAKT: Närrische Zeit			

Wohnen			
TAKT A Glücklicher wohnen	Lakberendezési bútorok, tárgyak, a Feng shui elve, intelligens ház	Interjúkészítés, intelligens ház megtervezése	Módbeli segédítés szenvető mondatok feltételes módban, jelen időben
TAKT B Meine Traumstadt	Élet a nagyvárosban, ill. falun, az ideális város, a jövő városa, egy város életminősége	A vita beszédfordulatai, szituációs játék, egy város életminőségének elemzése, referátum	Feltételes jelen
TAKT C Unser Planet	Utópisztikus jövőkép, környezeti ártalmak	Jövőkép jellemzése	Függő beszéd, befejezett jövő
SCHLUSS- TAKT: Ein Jahr für die Umwelt			
Ernst des Lebens			
TAKT A Schule	Élethosszig tartó tanulás, a német, ill. magyar iskolarendszer, a punk igazgató- tanár, az ideális tanár	Szövegértelmezés grafikon alapján, az iskolai együttélés szabályai, azok megsértésének	

	tulajdonságai		
TAKT B Das Studium	Egy egyetemista hétköznapija, egyetemi szakok, pályaválasztás		Funkcionális igék

TAKT C Arbeitswelt	Diákmunkák, foglalkozások, a munka jövője	Képességek és készségek különböző munkakörökben	Módbeli segédigék befejezett múlt időben
SCHLUSS- TAKT: Schüler- Business			
Fit und gesund			
TAKT A Was fehlt dir?	Egészséges életmód, betegségek, tünetek, népi gyógymódok	Gyógyszerek és/vagy népi gyógymódok	
TAKT B Zivilisationskran- kheiten	A stressz oka és a stressz leküzdése, cukorbetegség, legális és illegális drogok	Képtörténet elbeszélése	Módbeli segédigék szenvedő mondatok feltételes múltban, a személytelen névmás: <i>es</i>
TAKT C Du bist was du isst?	Az egészséges táplálkozás szabályai, táplálkozási szokások, a magyar konyha	Ebéd otthon, ill. a menzán, receptek Indulatszók	
SCHLUSS- TAKT: Gerichte mit Geschichte			
Freizeit			

TAKT A Sport ist (un)gesund!	Sportágak összehasonlítása, trendsportok	Sport pro / kontra, kreatív írás	Vonzatos igék
TAKT B Lesen ist „in“	Szabadidős „stressz”, szabadidős tevékenységek, a kedvenc olvasmány, a Frankfurter Könyvvásár	Olvasási szokások, Kötelező olvasmány pro / kontra, könyvismertetés	Törtétszámnevek

TAKT C Musik ist Liebe	A zene hatása, hangszerek, zenetanulás, társasjátékok leírása,	Élőzene, ill. online zenehallgatás pro / kontra, játékok fejlesztése	Időhatározói mondatok
-----------------------------------	---	---	--------------------------

	játékszabályok		
--	----------------	--	--

SCHLUSS-TAKT: Ost-West-Liebesfilm

Nyelvtan és témakörök - fakultációs csoport:

Abitraining Mittelstufe

Stunde	• Themenkreise	• Kommunikationsziel	Fertigkeiten	Grammatik
1. Menschen um mich 15-24	Personalien Familienleben Eltern und Kinder Hausarbeit Feste feiern	Jn grüßen und darauf reagieren Sich vorstellen Nach js. Befinden fragen und darauf reagieren, jm. etw. versprechen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Präteritum Perfekt Modalverben Possessivartikel
2. Jungsein ist schön, Jungsein ist anstrengend 30-37	Tagesablauf Zwischenmenschliche Beziehungen (Freundschaft, Liebe, Partnerschaft) Pläne für die Zukunft	Jn. ansprechen und darauf reagieren Jn. vorstellen und darauf reagieren Auskunft über die eigen oder die andere Person geben Sich verabreden	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Die Uhrzeit Sich-Verben Präpositionen (mit temporaler Bedeutung)
3. Frau, Mann – Mensch 44-50	Rollen Ähnlichkeiten und Unterschiede	Die Meinung äußern	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Adjektivsteigerung (als, wie)
4. Sei, was du bist	Eine Person beschreiben Eine Person charakterisieren	Jn. beschreiben Sich verabreden Informationen erfragen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Adjektivdeklinatio n Welcher...? Was für...? Verneinen
5. Schule ist die ganze Welt	Die eigene Schule vorstellen Schulfächer, Stundenplan, Interessen, die schulische Leistung Schulsysteme Konfliktfälle Fremdsprachen lernen	Einen Ort, einen Raum beschreiben Jn. um Hilfe bitten und darauf reagieren Sich bedanken und darauf reagieren Eine Befürchtung ausdrücken Jm. einen Rat geben Jn. auffordern	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Wechselpräpositio nen Imperativ Modalverben Konjunktiv II
6. Ein Blick in die Zukunft	Berufswahl: Studium und/oder Ausbildung Die Arbeitswelt	Die Meinung erfragen, äußern, eine Absicht äußern, begründen Auskunft über die eigene Person geben jm. einen Rat geben	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Kausalsatz Indirekte Rede (dass) Indirekte Frage

7. Frei, frei, Freizeit!	Freizeitaktivitäten, Hobbys Lesen, Fernsehen, Video Sport	Interessen, Präferenzen ausdrücken Die Meinung äußern Über das Wochenendprogramm berichten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Genitiv Finalsatz
8. Wo etwas los ist	Diskothek Theater, Kino, Museum Kulturelle Ereignisse Der spielende Mensch	Interessen, Präferenzen ausdrücken Die Meinung äußern Sich verabreden Auf eine Einladung reagieren Informationen erfragen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Futur Vorgangspassiv Relativsatz
9. Machen Kleider Leute??	Kleidung, Mode Einkauf Dienstleistungen Post	Gegenstände benennen und beurteilen Eine Person beschreiben Die Meinung erfragen Äußern, darauf reagieren Widersprechen Gefallen/Bedauern/(Un)sicherheit ausdrücken Jn. um etwas bitten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Personalpronomen und Pronominaladverbien Verben mit Vokalwechsel Höflichkeitsformen mit Modalverben Lassen Adjektivdeklinatio n
10. Am heimischen Herd	Leben in der Stadt – Leben auf dem lande Wohnen: die Umgebung (Sehenswürdigkeiten, Institutionen), Gebäude, Räume, Einrichtung Öffentlicher Verkehr Wegbeschreibung	Gegenstände benennen und beurteilen Etwas vergleichen Informationen erfragen Gefallen/Bedauern/(Un)sicherheit ausdrücken Über etwas berichten Jn. nach dem Weg fragen Orts-/Richtungsangaben machen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Wechselpräpositionen Konditionalsatz
11. Die Erde in deiner Hand	Wetter Umweltschutz Autoverkehr Unsere natürliche Umwelt	Die Meinung äußern Eine Landschaft beschreiben	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Konstruktionen mit „es“ Temporalsatz (als, wenn)
12. Sag mir, was du isst	Lebensmittel, Speisen Essgewohnheiten Essen außer Haus Essen zubereiten Vegetarische Ernährung	Etwas beschreiben Speisen bestellen Gefallen ausdrücken	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Präpositionen Zusammenfassende Aufgaben
13. Fitt statt faul	Gesunde Ernährung Gesundheit, Krankheit, Unfall Beim Arzt Körperpflege	Jm. einen Rat geben, jn. überreden Nach dem Befinden fragen und darauf reagieren Über etwas berichten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Modalverben Zusammenfassende Aufgaben

14. Land und Leute kennen lernen	Reiseverkehr Urlaub im Ausland und in Ungarn Reisevorbereitungen Individualtourismus und Gruppenreisen Ferienjobs	Die Meinung äußern Informationen erfragen, geben Über eine Reise berichten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Präpositionen (vor allem mit lokaler Bedeutung)
15. Keine Angst vor der Technik	Technik im Alltag Handy, Computer, Internet Populärwissenschaften	Die Meinung äußern Um Hilfe bitten, darauf reagieren Etwas erklären Informationen erbitten, angeben	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Konjugation „zu+Infinitiv“ Zusammenfassende Aufgaben
Landeskunde	Gedichte Novellen Märchen Musik Kultur aus Deutschland	Interpretationen Diskussionen Streit	Leseverständnis Hörverständnis Mündlicher Ausdruck	

1. idegen nyelv

német nyelv

12. évfolyam / heti 3 óra (fakultáció plusz 2 óra)

éves óraszám: 108 (humán tagozaton plusz 72 óra)

Tankönyv – alapóra : Kon-Takt 4. 7-8. lecke, Abitraining Mittelstufe

Tankönyv - fakultációs: Abitraining Oberstufe1-5. lecke

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és;
- elbúcsúzás;
- érdeklődés howlyét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia és érdeklődési kör iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalomkörök

- cselekvés, történet, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- függő beszéd,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrában rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Formázott: felsorolás és számozás

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Formázott: felsorolás és számozás

Nyelvtan és témakörök – alap óra:

Kon-takt 4.

Takt címe	Szókinés & Téma	Kommunikáció	Nyelvtan
Tourismus			
TAKT A Europa, das sind wir alle!	Európa, Európai Unió, a haza fogalma, külföldön tanulni, a magyar történelem, magyar nevezetességek	Referátum Magyarországról, egy város bemutatása	Értelmező utójelző
TAKT B Massentourismus	A tömegturizmus problémái, az idegenforgalom hatásai, utazási trendek	Reklamáció szóban és írásban	<i>Infolge / dank</i> előljárószók
TAKT C Tourismus der Zukunft	Utazás a jövőbe, az alternatív utazás lehetőségei	Prospektusok értelmezése	
SCHLUSS-			

TAKT: Urlaubsregionen in Deutschland			
Technik			
TAKT A Das digitale ICH	Közösségi háló, virtuális barátság a tanárral, technikai eszközök a jövő iskolájában, a fiatalok médiahasználata Facebook pro / kontra,	megnyugtatás kifejezése, wiki-könyv tervezése	
TAKT B Schöne neue Welt	Pizzarendelés a jövőben, technikai fejlődés a jövőben	Következtetések, összefüggések kifejezése, klónozás pro / kontra	Elváló és nem elváló igekötők, segédigék másodlagos jelentése
TAKT C Junge Forscher	Intelligens hátizsák, gyermekegyetem	Kísérletek	
SCHLUSS- TAKT: Wissenschaft zum Anfassen			

Abitraining Mittelstufe

Stunde	• Themenkreise	• Kommunikationsziel	Fertigkeiten	Grammatik
1. Menschen um mich 15-24	Personalien Familienleben Eltern und Kinder Hausarbeit Feste feiern	In grüßen und darauf reagieren Sich vorstellen Nach js. Befinden fragen und darauf reagieren, jm. etw. versprechen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Präteritum Perfekt Modalverben Possessivartikel
2. Jungsein ist schön, Jungsein ist anstrengend 30-37	Tagesablauf Zwischenmenschliche Beziehungen (Freundschaft, Liebe, Partnerschaft) Pläne für die Zukunft	In. ansprechen und darauf reagieren In. vorstellen und darauf reagieren Auskunft über die eigen oder die andere Person geben Sich verabreden	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Die Uhrzeit Sich-Verben Präpositionen (mit temporaler Bedeutung)
3. Frau, Mann – Mensch 44-50	Rollen Ähnlichkeiten und Unterschiede	Die Meinung äußern	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Adjektivsteigerung (als, wie)

4. Sei, was du bist	Eine Person beschreiben Eine Person charakterisieren	Jn. beschreiben Sich verabreden Informationen erfragen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Adjektivdeklinatio n Welcher...? Was für...? Verneinen
5. Schule ist die ganze Welt	Die eigene Schule vorstellen Schulfächer, Stundenplan, Interessen, die schulische Leistung Schulsysteme Konfliktfälle Fremdsprachen lernen	Einen Ort, einen Raum beschreiben Jn. um Hilfe bitten und darauf reagieren Sich bedanken und darauf reagieren Eine Befürchtung ausdrücken Jm. einen Rat geben Jn. auffordern	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Wechselpräpositio nen Imperativ Modalverben Konjunktiv II
6. Ein Blick in die Zukunft	Berufswahl: Studium und/oder Ausbildung Die Arbeitswelt	Die Meinung erfragen, äußern, eine Absicht äußern, begründen Auskunft über die eigene Person geben jm. einen Rat geben	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Kausalsatz Indirekte Rede (dass) Indirekte Frage
7. Frei, frei, Freizeit!	Freizeitaktivitäten, Hobbys Lesen, Fernsehen, Video Sport	Interessen, Präferenzen ausdrücken Die Meinung äußern Über das Wochenendprogramm berichten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Genitiv Finalsatz

8. Wo etwas los ist	Diskothek Theater, Kino, Museum Kulturelle Ereignisse Der spielende Mensch	Interessen, Präferenzen ausdrücken Die Meinung äußern Sich verabreden Auf eine Einladung reagieren Informationen erfragen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Futur Vorgangspassiv Relativsatz
9. Machen Kleider Leute??	Kleidung, Mode Einkauf Dienstleistungen Post	Gegenstände benennen und beurteilen Eine Person beschreiben Die Meinung erfragen Äußern, darauf reagieren Widersprechen Gefallen/Bedauern/(Un)sicherh eit ausdrücken Jn. um etwas bitten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Personalpronomen und Pronominaladverbi en Verben mit Vokalwechsel Höflichkeitsformen mit Modalverben Lassen Adjektivdeklinatio n
10. Am heimischen Herd	Leben in der Stadt – Leben auf dem lande Wohnen: die Umgebung (Sehenswürdigkei en, Institutionen), Gebäude, Räume, Einrichtung Öffentlicher	Gegenstände benennen und beurteilen Etwas vergleichen Informationen erfragen Gefallen/Bedauern/(Un)sicherh eit ausdrücken Über etwas berichten Jn. nach dem Weg fragen Orts-/Richtungsangaben machen	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Wechselpräpositio nen Konditionalsatz

	Verkehr Wegbeschreibung			
11. Die Erde in deiner Hand	Wetter Umweltschutz Autoverkehr Unsere natürliche Umwelt	Die Meinung äußern Eine Landschaft beschreiben	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Konstruktionen mit „es“ Temporalsatz (als, wenn)
12. Sag mir, was du isst	Lebensmittel, Speisen Essgewohnheiten Essen außer Haus Essen zubereiten Vegetarische Ernährung	Etwas beschreiben Speisen bestellen Gefallen ausdrücken	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Präpositionen Zusammenfassende Aufgaben
13. Fitt statt faul	Gesunde Ernährung Gesundheit, Krankheit, Unfall Beim Arzt Körperpflege	Jm. einen Rat geben, jn. überreden Nach dem Befinden fragen und darauf reagieren Über etwas berichten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Modalverben Zusammenfassende Aufgaben
14. Land und Leute kennen lernen	Reiseverkehr Urlaub im Ausland und in Ungarn Reisevorbereitungen Individualtourismus und Gruppenreisen Ferienjobs	Die Meinung äußern Informationen erfragen, geben Über eine Reise berichten	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Präpositionen (vor allem mit lokaler Bedeutung)
15. Keine Angst vor der Technik	Technik im Alltag Handy, Computer, Internet Populärwissenschaften	Die Meinung äußern Um Hilfe bitten, darauf reagieren Etwas erklären Informationen erbitten, angeben	Leseverständnis Hörverständnis Schriftlicher Ausdruck Mündlicher Ausdruck	Konjugation „zu+Infinitiv“ Zusammenfassende Aufgaben
Landeskunde	Gedichte Novellen Märchen Musik Kultur aus Deutschland	Interpretationen Diskussionen Streit	Leseverständnis Hörverständnis Mündlicher Ausdruck	

Nyelvtan és témakörök – fakultációs csoport:

Abitraining Oberstufe

Óra	Takt címe	Szókins és téma	Nyelvtan
	Lektion 1. Familie Zukunftsbild Familien in Deutschland	Familie und Beruf Familienformen Meine Familie Hochzeitsbräuche	Partizipkonstruktionen Passivsätze mit Modalverben

	Verhaltensvertrag	Konfliktssituationen Im Hotel Mama In einer WG	sein+zu+Infinitiv-Konstruktionen
	Mensch und Gesellschaft Erwachsenwerden Wahlrecht für Kinder Einkaufsfallen Markenkleidung Lebensmittelwerbung	Spechen: Erwachsenwerden Wahlrecht Feste Silvester Werbung Marken Diskussion: Wahlrecht Hören: Einkaufsfallen Wählen ab Schreiben: 10 Gebote im Umgang mit Eltern	Komposita Präpositionen Präpositionen mit Genitiv
	Lektion 3. Energie und Umwelt Tipps zum Energiesparen Wohnformen Umweltwettbewerb	Sprechen: Energiesparen im Haushalt Wohnformen in der Welt Diskussion: Stadtleben-Landleben Umweltprobleme Lesen: Tipps zum Stromsparen Umweltprobleme Hören: Die SolarGeneration Kernkraft Schreiben: Warum ich gern in der Stadt lebe	Finalsätze Verben mit Rektionen
	Lektion 4. Lernen und Schule Ideale Schule Traumschule Schulordnung	Sprechen: Traumschule für alle das Abitur Diskussion: Einzelunterricht,	Konjunktionen: als, aber, dass, deshalb, sondern

		Gruppenarbeit Abi online Lesen: Schulordnung Ausbildung oder Studium? Hören: Meine Traumschule Berufsausbildung Schreiben: Wettbeverb Schule in 100 Jahren	
	Lektion 5. Arbeit und Berufe Berufswahl Berufe Lebeslauf	Sprechen: Männerberufe und Frauenberufe Als Au-Pair arbeiten FSJ-Job Diskussion: Als Au-Pair arbeiten Lesen: Stress im Berufsleben Eine Schülerfirma Hören: Gegen Stress FSJ Schreiben: Lebenslauf Bewerbung: FSJ	würde-Form

Követelmények

Szókincs

Az 5 témakör szókincsében való jártasság, önálló témakifejtés, képleírás, a szókincs alkalmazás vita során, érvelés képességének elsajátítása.

Életformák

Környezetvédelem

Nő- férfi szerepek, konfliktusok

Személyleírás, jellemzés

Iskola, iskolarendszerek

Tervek a jövőre

Nyelvtan

A már tanult nyelvtani szerkezetek gyakorlása, érettségi és nyelvvizsga jellegű feladatokban való alkalmazása. A helyes nyelvtani szerkezetek alkalmazása az élő beszédben és az írásbeli feladatokban

Igeidők

Szegédigék

Szenvedő szerkezet

Feltételes mód

Melléknévragozás

Melléknévfokozás, hasonlítás

Melléknévi igeneves szerkezetek

Függő beszéd

Birtokos szerkezet, vonatkozó mellékmondat

11-12. évfolyam

Nevelési-, oktatási célok:

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig, széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A nevelési célok közül kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A 11-12. évfolyamban, iskolánkban lehetőség van az idegen nyelveket fakultáció keretében plusz heti két órában tanulni az alapórán túl. A fakultáció miatt új csoportfelosztás szükséges.

Az alapes csoport és a fakultációs csoport más-más tankönyvből halad. A magasabb óraszám miatt a fakultációs csoport a B2 szintre jut el a 12. évfolyam végére.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p> <p>Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p> <p>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.</p> <p>Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.</p>	

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztési tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.</p> <p>Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.</p> <p>A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.</p> <p>A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.</p> <p>Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.</p> <p>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.

	Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről. Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásaokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinszbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, ténnyt, ill. tetszést/nemetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás,</p>	

megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>B1 nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
---	---

9-12. évfolyam

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
bemutatás, bemutatkozás	Das ist Peter. Ich heiße ...
telefonáláskor bemutatkozás és elköszönés	Guten Tag, das ist ... Auf Wiederhören! Tschüs!
személyes levélben megszólítás és elbűcsúzás	Liebe(r) ... Viele Grüße. Dein(e) ...
érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.
engedélykérés és arra reagálás	Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte.
bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. / Gute Besserung!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

sajnálkozás	Es tut mir Leid!
öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll!
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
csodálkozás	Oh, das ist aber schön!
remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
bánat	Schade, dass...
bosszúság	Das ist aber schlimm!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... Was denkst darüber?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht!
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség	ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! Ich will...
dicseret, kritika, ellenvetés	Klasse! Blödsinn! Das stimmt, aber...
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt	Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist... / Es geht um...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? /

	Können Sie mir bitte sagen...?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. / Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob
ismerés, nem ismerés	Ich kenne .. gut / nicht.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Gib mir bitte ...! / Kannst du bitte...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür.
segítségkérés és arra reagálás	Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann leider nicht!
javaslat és arra reagálás	Möchtest du...? Ja, gerne! / Können wir gehen?
meghívás és arra reagálás	Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir Leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen?
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése	Dabei fällt mir gerade ein,...
megegyezés	Ja, das stimmt.
témaváltás, beszélgetés lezárása	Und was sagst du zu...? Nun, so viel für heute.

Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	
jelenidejűség	sein, es gibt Präsens Vokalwechsel, trennbare Verben Ich bin heute zu Hause. Hier gibt es keinen Hamburger. Die Sonne scheint schön.
múltidejűség	Präteritum, Perfekt Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. Er kam zu Fuß. Sie haben schon alles getan.
jövőidejűség	Futur (mit Präsens) sich-Verben "es" Ich bleibe morgen zu Hause. Ich freue mich.
személytelenség	Passiv (Präsens) Es ist kalt. Es regnet. Es geht um .../ Es dauert lange bis... Sie werden am Flughafen abgeholt.
Birtoklás kifejezése	haben, gehören Wessen? von, -s Nomen Genitiv Possessivpronomen Ich habe einen Bruder. Die Tasche gehört mir. das Buch von Peter, Peters Geschichte die Tür des Hauses Das ist meine Familie.
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás hier, dort, links, Rechts oben, unten, hinten...

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
		<p>Präpositionen mit A/D: an, Die Vase steht auf dem Tisch. auf, hinter, in, neben, Ich gehe ins Kino. über, unter, vor, zwischen</p> <p>Präpositionen mit dem Gehen Sie durch den Park! Akkusativ: durch, um, Die Bücher sind bei Karl.</p> <p>Präpositionen mit dem Ich komme von meiner Oma. Dativ: bei, zu, von, nach</p>
Időbeli viszonyok	gyakoriság	<p>Wie oft? Ich gehe jeden Morgen in die Schule. selten, manchmal, immer, nie</p>
	időtartam	wie lange? eine Woche, von ... bis,
	időpont	den ganzen Tag, in, um, am, wann? im Winter, um 8 Uhr, am Freitag, diesen/letzten/vorigen/ nächsten Monat
Mennyiségi viszonyok	határozott mennyiség határozatlan mennyiség	<p>eins, zwei erste, zweite eine Portion Pommes</p> <p>alles, viel, wenig, nichts Ich habe viele Bücher, aber wenig Zeit alle, einige, keine zum Lesen.</p>
Minőségi viszonyok		<p>Wie? Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. Was für ein? Welcher? Das ist eine leichte Aufgabe. (Adjektivdeklinaton) Ich finde den roten Rock modisch. Vergleiche Dieses Buch ist besser, als.... Er ist nicht so alt, wie... Das Bild ist am schönsten.</p>
Modalitás	felszólítás	<p>mögen, können, wollen, Er kann nicht schwimmen. Ich möchte müssen, sollen, dürfen ein Eis. Er wollte nach Hause. (Präsens, Präteritum) Ich konnte das Fenster nicht schließen. Komm morgen wieder! Esst schnell! Nehmen Sie bitte Platz!</p>
Esetviszonyok	névszók mondatban	<p>a Nominativ, Akkusativ, Ich zeige den Schülern Bilder. Dativ, Genitiv Das ist das Foto meiner Freundin.</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz Subjektsatz Objektsatz Temporalsatz Finalsatz: um zu / damit Relativsatz Konditionalsatz: <i>(Indikativ) Präsens</i> <i>Konjunktiv II. (würde)</i>	denn, weil, <i>Es ist schön, hier zu sein.</i> Ich weiß (nicht), dass (ob)... Ich weiß, wo du wohnst. Ich habe keine Lust, dich zu besuchen. Als / wenn ..., Ich bleibe hier, um diese Zeitung auszulesen / damit du nicht allein bist. Die See, an der wir voriges Jahr ... Die Kinder, deren Eltern ... <i>Wenn ich Zeit habe,...</i> <i>Wenn ich Zeit hätte,...</i> <i>Sie würde kommen, wenn.....</i>
Függő beszéd		mit dem Präsens	Sie sagte, dass sie heute in die Schule geht.
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók		und/oder/aber/denn weil/dass/ob/ obwohl / als ob / als wenn=als
	névmások		das, ich, mich, mir, mein, dieser, jener, man, jeder, keiner, einander, man

Témakörök a 9–12. évfolyamra		
Témák	Kapcsolódási pontok	
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.	
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; foglyatékkal élők,	

<p>Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p>szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás</p>

	tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célszörzágokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai,</p>

<p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p>mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű</p>

	<p>felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alapműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>B1 mínusz.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.</p>

	<p>Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
--	--

A B1 szint

Kommunikációs eszközök B1-	
1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
Megszólítás	Entschuldigung...
Köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
Köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
Bemutakozás	Ich heiße Martin.
Megszólítás	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? <i>Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. <i>Gute Besserung!</i>
Személyes levélben megszólítás, elköszönés	Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße
2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Sajnálkozás	<i>Es tut mir Leid!</i>
Öröm	<i>Ich freue mich, dass.../ Toll!</i>
Elégedettség, elégedetlenség	<i>Es ist prima.. Schade, dass...</i>
Csodálkozás	<i>Oh, das ist aber schön!</i>
Remény	<i>Ich hoffe, du kannst kommen!</i>
Bánat	<i>Schade, dass...</i>
Bosszúság	<i>Das ist aber schlimm!</i>
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja. <i>Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer.</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll! <i>Das gefällt mir.</i>
Akarat, kívánság, képesség	ich will..., Ich will das nicht.

	ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. ich kann... Ich kann jetzt mitgehen. <i>Ich soll pünktlich zu Hause sein.</i>
<i>Ígéret</i>	<i>Ich mache das schon!</i>
<i>Szándék, terv</i>	<i>Ich will / werde schnell abwaschen.</i>
<i>Dicséret, kritika</i>	<i>Toll! Echt! Blödsinn!</i>
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.
<i>Események leírása</i>	<i>Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.</i>
Információkérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen....?
Igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, <i>kein, doch</i> <i>Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!</i>
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
<i>Bizonyosság, bizonytalanság</i>	<i>Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht.</i>
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
Kérés	Ein Buch, bitte! <i>Gibst du mir ein Buch, bitte?</i>
<i>Tiltás, felszólítás</i>	<i>Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!</i>
Javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! <i>Können wir gehen?</i>
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
Visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? <i>Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal!</i>
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
<i>Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre</i>	<i>Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?</i>

Fogalomkörök B1-			
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor.
	múltidejűség	Präteritum Perfekt	Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.. Ich habe ein Eis gegessen.
	jövőidejűség	Futur	Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.
		sich-Verben	Ich freue mich.
	személytelenség	es	<i>Es ist warm. Es schneit.</i>
Birtoklás kifejezése			
		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
		gehören + D.	Dieses Fahrrad gehört mir.
		von, -s	<i>Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!</i>
Térbeli viszonyok			
	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
		in, auf, vor, hinter, neben (A/D)	Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.
		Präpositionen mit dem Akkusativ	<i>Kommen Sie die Strasse entlang!</i>
		Präpositionen mit dem Dativ	<i>Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin.</i>

Időbeli viszonyok			
	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich	Ich spiele oft mit Peter. Ich mache Gymnastik zweimal am Tag. Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.
	időpont	in, um, am, wann? jeder, dieser,, voriger gegen	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin. Er wird gegen acht nach Hause kommen.
	időtartam	Wie lange? von ... bis seit	Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.
Mennyiségi viszonyok			
	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts viele, wenige	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Viele meinen, es stimmt nicht!
	sorszámok	erst, viert	Der vierte auf dem Foto bin ich.
Minőségi viszonyok			
		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinaton)	Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch
	hasonlítás	so..., wie als	Er ist nicht so groß, wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes.

Modalitás		möchte können, wollen <i>mögen, dürfen</i>	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. <i>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.</i> <i>Der Kranke darf noch nicht aufstehen.</i>
	felszólítás		Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ Dativ, Genitiv	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Er gibt seinem Freund die Hand. Die Tür des Zimmers führt in den Garten.
Logikai viszonyok	<i>alárendelések</i>	<i>Kausalsatz</i> <i>Objektsatz</i> <i>Temporalsatz</i>	<i>Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.</i> <i>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.</i> <i>Als ich jung war,</i> <i>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.</i>
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások		und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, mir, dir dieser man
Függő beszéd	<i>jelen időben</i>		<i>Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.</i>

Kommunikációs eszközök B1

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Megszólítás	Entschuldigung...
Köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
Köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
Bemutakozás, bemutatás	Ich heiße Martin. <i>Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.</i>
Megszólítás	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
Érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. Gute Besserung! <i>Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.</i>
Személyes levélben megszólítás, elköszönés	Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße
Együttérzés és arra reagálás	<i>Mein Beileid. Danke.</i>

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Hála	<i>Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.</i>
Sajnálkozás	Es tut mir Leid!
Öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! <i>Es freut mich, dass...</i>
Elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
Csodálkozás	Oh, das ist aber schön! <i>Das kann doch nicht wahr sein!</i>
Remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
Félelem	<i>Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.</i>
Bánat	Schade, dass...
Bosszúság	Das ist aber schlimm!

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja. Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer. <i>Sind Sie damit einverstanden, dass?</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! <i>Er ist anderer Meinung, das weiß ich!</i>
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll! Das gefällt mir.
Ellenvetés és visszautasítása	<i>Sie haben Recht, aber...</i> <i>Sie mögen Recht haben aber trotz dem....</i>
Akarat, kívánság, képesség	Ich will..., Ich will das nicht. Ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. Ich kann..., Ich kann jetzt mitgehen. Ich soll pünktlich zu Hause sein.
Ígéret	Ich mache das schon!
Szándék, terv	Ich will / werde schnell abwaschen.
Dicséret, kritika, szemrehányás	Toll! Echt! Blödsinn! <i>Komtest du wirklich nicht früher kommen?!</i>
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder. Meine Mutter ist schön.
események leírása	Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.
Információkérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen....?
Igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht kein, doch Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
Bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht.
Emlékezés, nem emlékezés	<i>Ich erinnere mich (nicht) daran, dass (ob).....</i>
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
Kérés	Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?
Tiltás, felszólítás	Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!
javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! Können wir

	gehen?
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
Reklamálás	Entschuldigung ich habe ein Problem
Tanácskérés és adás, ajánlattétel	Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, ...
Segítség felajánlása, elfogadása	Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
Visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal!
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?
Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás	Dabei fällt mir ein, Darf ich hier hinzufügen.....
Megerősítés	Ja, aber natürlich. Völlig recht.
Körülírás, példa megnevezése	Das ist also ein Gegenstand, der

Fogalomkörök B1			
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel Trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor.
	múltidejűség,	Präteritum Perfekt	Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.. Ich habe ein Eis gegessen.
	jövőidejűség	Futur	Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.
		sich-Verben	Ich freue mich.
	személytelenység	es	Es ist warm. Es schneit.
	műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)	Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.

	<i>Szenvedő szerkezet</i>	<i>Präsens</i>	<i>Sie werden am Flughafen abgeholt.</i>
Birtoklás kifejezése			
		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
		gehören + D.	Dieses Fahrrad gehört mir.
		von, -s	Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!
Térbeli viszonyok			
	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
		in, auf, vor, hinter, neben (A/D)	Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.
		Präpositionen mit dem Akkusativ	Kommen Sie die Strasse entlang!
		Präpositionen mit dem Dativ	Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin.
Időbeli viszonyok			
	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich	Ich spiele oft mit Peter. Ich mache Gymnastik zweimal am Tag. Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.
	időpont	in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin. Er wird gegen acht nach Hause kommen.
	időtartam	Wie lange? von ... bis seit	Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.
Mennyiségi viszonyok			

	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts viele, wenige	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Viele meinen, es stimmt nicht!
	sorszámok	erst, viert	Der vierte auf dem Foto bin ich.
Minőségi viszonyok			
		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinations)	Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch
	használat	so..., wie als	Er ist nicht so groß, wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes.
	<i>Főnévként használt melléknév</i>	<i>Wer?</i>	<i>Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter</i>
Modalitás		möchte können, wollen mögen, dürfen	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht. Der Kranke darf noch nicht aufstehen.
		<i>Modalverben im Präteritum</i>	<i>Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.</i>
		<i>Brauchen + zu + Inf.</i>	<i>Heute brauchst du nicht mitzukommen.</i>
	felszólítás		Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt4

Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ Dativ, Genitiv	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Er gibt seinem Freund die Hand. Die Tür des Zimmers führt in den Garten.
Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz Objektsatz <i>Subjektsatz</i> Temporalsatz <i>Finalsatz</i> (um+zu+Infinitiv)	Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben. Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist. <i>Es ist schön, hier zu sein.</i> Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen. Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad. <i>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.</i>
	<i>feltételeesség</i>	Konditionalsatz (Indikativ) Präsens Konditionalsatz mit „würde“ Wäre, hätte	Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster. <i>Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?</i>
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások		und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, mir, dir dieser, man <i>derselbe, dieselbe, dasselbe,</i>
Függő beszéd	jelen időben		Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat.

Az Európa Tanács nyelvi szintleírása:

Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegen nyelv oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján*	
C2	Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is.
C1	Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát, anélkül hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanulásához és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket.
B2	Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejezni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvtérületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik.
A1	Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.
*	Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131. p.