



NÉMET 1.IDEGEN NYELV

NYOLC ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

5.-8. ÉVFOLYAM

Német nyelv- 8 évfolyamos gimnázium- 5.-8. évfolyam- 1.idegen nyelv

Oktatási-nevelési célok és feladatok:

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A nyelvtanulás célrendszere a következő:

- A kommunikatív kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.
- A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.
- A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása: a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.
- Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.
- A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében hangsúlyozzuk a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia. A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt tudatosítania kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élteti, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljék számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális

tudatosságának kialakítása, fejlesztése, azaz a diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárasmódokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Fokozatosan sajátítsa el azokat a stratégiákat, amelyek segítik a kommunikációban és a szövegek értelmezésében. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanuló legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát meg tapasztalni. Az órai kommunikáció és tevékenység a célnyelven történjen. Minden tanuló kapja meg a saját szintjének és tanulási stílusának megfelelő egyéni törődést és segítséget ahhoz, hogy önálló nyelvhasználóvá váljon.

A tanulók értékelésének formái és szempontjai:

A tanulók teljesítményének értékelésére azért van szükség, hogy a pedagógus, a diák és a szülő –figyelemmel kíséresse a tanuló egyéni előrehaladását

- a felmerülő problémákat időben észrevegyék
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek
- a lemaradók időben segítséget kaphassanak.

Az értékelés formái:

-*Szóbeli felelet:* az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése céljából. Tartalmazhatja az új szavakat, kérdések megválaszolását, mondatalkotást, önálló témakifejtést, szituációs gyakorlatot.

-*Írásbeli beszámoltatás,* amely lehet *írásbeli felelet*, a fent leírt szóbeli felelet írásos megfelelője, vagy *témazáró dolgozat*, melynek célja egy adott témakörben szerzett tudás

mérése önálló feladatmegoldáson keresztül. Az írásbeli munkát a szaktanárnak 2 héten belül ki kell javítania és ki kell osztania!

A tanuló érdemjegyet kaphat még:

-*önálló kiselőadásra*, melyben egy adott témát önállóan dolgoz fel és ad elő

-*órai munkára*, ennek érdemjegye az órai munkába való bekapcsolódásától, az órai munkavégzése minőségétől függ

-*projektmunkák értékelésére*: önértékelés, a tanulótársak értékelése és tanári értékelés alapján

-*versenyeken való eredményes részvétel* miatt

-*a 8. osztályos szóbeli vizsga értékeléseként*

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei, az osztályozás gyakorlata

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél a jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen osztályzatok adhatók. A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább 3 jegy alapján történik. A diákok félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület áttekinti, és a szaktanár által megállapított osztályzat alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Ha az átlag meghaladja az egész jegy után az 55 századot, a tanuló a jobb jegyet kapja meg. Ha az osztályzatok átlaga az egész jegy után 1 tized és 55 század közé esik, a pedagógus a diák szorgalmát, összteljesítményét, nevelési szempontokat figyelembe véve dönt az érdemjegyről.

Ha az év végi osztályzat lényegesen eltér az év közben szerzett jegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér a szaktanártól ennek okáról.

Ha a tanuló félévi és év végi osztályzatai között jelentős eltérés tapasztalható, a szaktanár mérlegel, figyelembe véve a diák szorgalmát, fejlődését és egész éves hozzáállását.

Aki elégtelent kap év végén, (és csak ebből a tantárgyból, vagy legfeljebb 2 tárgyból szorul ismétlésre) pótvizsgát tehet a munkaközösség által meghatározott időpontban és módon.

-Az ellenőrzés, értékelés mindig legyen szinkronban a tanítás minőségével, a tanárok és diákok szorosan működjenek együtt.

-Serkentsen folyamatos tanulásra, de az elsajátítandó tananyag tanulására fordítandó idő legyen arányban a diákok életkori sajátosságaival, és az iskola értékrendjéből adódó összerhelésével, azaz ebben az életkori szakaszban körülbelül 30 perc napi elfoglaltságot jelentsen rendszeres tanulás mellett a másnapi németórára való felkészülés.

-Adjon visszajelzést a tanárnak, diáknak, szülőnek a követelmények teljesítéséről, a munka minőségéről.

-Járuljon hozzá a tanulás, a pozitív teljesítmény rangjának erősítéséhez.

-Törekedjen objektivitásra, kiszámíthatóságra, de vegye figyelembe a tanuló önmagához viszonyított fejlődését és egész éves előrehaladását is.

-A mérés, értékelés komplex eljárásokkal történjen, a szóbeli és írásbeli számonkérések legyenek egyensúlyban.

-Egy félév során 3 témazáró dolgozat megírására kerüljön sor, az ezekre kapott osztályzatok másfélszeres jegynek számítanak. Az érdemjegyeket témazárók esetén a következő módon kell megállapítani: 0-19% elégtelen

20-39% elégséges

40-59% közepes

60-79% jó

80-100% jeles

A témazárókat megfelelően elő kell készíteni, javasolt előtte hasonló típusú feladatokból próbadolgozatot íratni.

Az írásbeli feleletek értékelésekor a tanár 10%-al eltérhet a fent meghatározott értékeléstől, de minden esetben előre a diákok tudomására kell hoznia a pontozási rendszert.

A nyolcosztályos gimnázium 8. évfolyamán szóbeli szintfelmérő vizsgát kell tennie minden tanulónak. A vizsga célja egy hosszabb időszak értékelése, szeretnénk vele felderíteni a diákok

tudásának szilárd pontjait, esetleg hiányosságait, hogy a következő évek feladatainak szervezése hatékonyabb legyen. Nem utolsósorban segíteni szeretnénk őket a későbbi szóbeli nyelvvizsgájuk megszerzésében, hiszen arra már gyakorlott vizsgázók lesznek, akiknek a nyelvvizsgához hasonló feladatokat kellett megoldaniuk.

A vizsgabizottság összetétele: a csoportot tanító szaktanár, párhuzamos osztály némettanára, amennyiben ilyen nincs, a korosztályt tanító kolléga, külső személy, lehetőleg vizsgáztatói gyakorlattal.

A vizsga időtartama max. 10 perc.

Feladatok: -kötetlen beszélgetés

-önálló témakifejtés kép segítségével

-szituációs gyakorlat az egyik vizsgáztatóval

Értékelés: egy osztályzat, kiemelkedő teljesítmény esetén két jegy, amely 30%-ban határozza meg az év végi érdemjegyet.

A tanterv alkalmazásának feltételei

a)tárgyi feltételek:

-mozdítható asztalok és székek, hogy az óra jellegének megfelelően átrendezhető legyen a tanterem

-nagy méretű tábla, kréta, színes kréta

-CD lejátszó, hanganyagok

-szükség esetén DVD lejátszó, digitális tábla, projektor, laptop

-két és egynyelvű szótárak

-elég szabad hely mozgásos vagy szituációs játékokhoz

-projekt munkához: karton, olló, ragasztó, színes papír, színes ceruza, filctollak, csomagolópapír, blue tack

b)szükséges alapvető és speciális képesítések:

némettanári vagy német nyelvtanári diploma

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

-a tankönyv szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben

-tartalma illeszkedjen a német tantervhez

-feleljen meg a korosztály életkori sajátosságainak

-a tananyag elrendezése logikus és szemléletes legyen

-gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon

-legyen alkalmas önálló tanulói munkavégzésre a tanulási folyamat egy-egy szakaszában

-segítse a különböző tanulási technikák elsajátítását

-adjon lehetőséget differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre

-legyen alkalmas a tanult ismeretek gyakorlására és alkalmazására is

-segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését

-jól látható, esztétikus fotók, illusztrációk legyenek benne

-tetszetős, tartós kivitelű legyen

-az egyes leckék után tartalmazzon szöszedetet és nyelvtani összefoglalást

-a könyv/munkafüzet végén legyenek szótár és nyelvtani összefoglaló táblázatok

-jó minőségű hanganyag tartozzon hozzá

-tartalmazzon ismétléseket és részismétléseket

-adjon olyan feladatokat is, amelyekhez IKT szükséges

(-lehetőleg legyen hozzá kiegészítő digitális tananyag)

-ár-érték arány

Tantárgyi óraszámok:

8 évfolyamos gimnázium	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
német 1.nyelv	4	4	3	3

Fő feladatok:

5.-6.évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a korábban is bolyais tanulók már 4 év, de a megye más iskoláiból hozzánk került diákok is legalább 1 év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömeit. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével,

elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és

annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

5.-6.évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p>	

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az</p>	

ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének

	<p>megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Résztétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; résztétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). </p>	

Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.
 Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).
 Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

Óraszámok tanévenként:

8 évfolyamos gimnázium	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
német 1.nyelv	144	144	108	108

A rendelkezésre álló időkeretet az egyes tematikai egységek között osztjuk el.

5. évfolyam, A1/1 szint

Témakörök	Kapcsolódási pontok
Család Én és a családom. Családtagok bemutatása.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
Otthon Otthonom, szűkebb környezetem. Tevékenységek otthon. Kedvenc játékaim	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Történelem:</i> az én városom, falum.
Étkezés Kedvenc ételeim, italaim.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészséges étrend.
Idő, időjárás Az óra. Hónapok. A hét napjai. Dátumok.	<i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
Iskola, barátok Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Kedvenc tantárgyaim. Iskolai felszerelés. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink.	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

Iskolai élet más országokban. Új osztálytárs érkezik. Osztályújság.	
Szabadidő, szórakozás Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Koncert. Televíziós kvíz.	Testnevelés és sport: sportok. Ének–zene: zenehallgatás. Dráma : színház, előadások.
Város, bevásárlás Város- és országnevek.	Történelem: más népek kultúrája.

Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés

Bemutatkozás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés

javaslat és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás

Kínálás és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

Betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség: igeragozás jelen időben, szabályos és rendhagyó igék

jövőidejűség: jelen idő + időhatározó

Birtoklás kifejezése

birtokos névmások

haben

Térbeli viszonyok

irányok, helymeghatározás

Időbeli viszonyok

időpont kifejezése

Mennyiségi viszonyok

számok

határozott mennyiségek

Minőségi viszonyok

melléknevek a mondatban

Modalitás

felszólítás

módbeli segédigék (möchte,-, dürfen)

Esetviszonyok

névszók a mondatban

határozatlan névelő, határozott névelő alany- és tárgyesetben

grammatikai nemek (das Genus)

tagadás (Negationswort, Negativartikel),

Szövegösszetartó eszközök

kötőszók

névmások

kérdőszavak

szórend (kijelentő, kérdő, felszólító mondat)

6. évfolyam, A1/2 szint

Témakörök

Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Napirend
Közös programok
Családi ünnepek
Ünnepek és szokások
Az én ünnepeim.
Ünnepek itthon és a nagyvilágban

Otthon

Tevékenységek otthon.

Házimunka.

Háztartási gépek,bútorok nevei

Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás,receptek,sütés -főzés

Idő, időjárás

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és a napszakok.

Dátumok.

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése

Öltözködés

Ruhadarabok, kedvenc ruháim.

Színek.

Divat

Sport

Testrészek,betegségek

Sportok, sportfelszerelések.

Kedvenc sportom.

Sportversenyek

Iskola, barátok

Osztálytársaim, barátaim.

Tantárgyaim, tanárain

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban

Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek.

Internet, interaktív játékok.

Közös időtöltés barátokkal.

Szabadidő eltöltésére alkalmas helyek.

Kedvenc szabadidős tevékenységek

Németországban.

Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem

Fantázia és valóság

Kedvenc olvasmányaim, könyveim.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

Természetismeret: az ember megismerése és egészséges étrend.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma : színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állattartás.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Állatok a nagyvilágban.

Növények az otthonomban, iskolámban.

Kontinensek, tájegységek

Város, bevásárlás

Piac, bolhapiac.

Vásárlás.

Tájékozódás, útbaigazítás

Szombathely nevezetességei

Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás

Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői.

Matematika: halmazok.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Köszönés, elköszönés

Bemutatkozás

Megszólítás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Engedély-tiltás kifejezése

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Megélt dolog elmesélése

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

Játékszabály megértése

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés, felszólítás

Javaslat és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás

Kínálás és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

Betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség: igeragozás, elváló igekötős igék, önözés

múltidejűség (Perfekt, Präteritum: sein, haben)

jövőidejűség: jelen idő + időhatározó

Birtoklás kifejezése

Birtokos névmások (alany- és tárgyeset)

sein, ihr részesesetben is

haben jelen időben és első múltidőben

Genitiv -s végződés főneveknél

Térbeli viszonyok

irányok, helymeghatározás

helyhatározók tárgyesettel

Időbeli viszonyok

gyakoriság

időpont

Mennyiségi viszonyok

sorszámnevek

többses szám

Minőségi viszonyok

melléknévek határozói szerepben

melléknévek fokozása (alap-, közép- és felsőfok)

kicsinyítő képző (-chen)

Modalitás

módbeli segédigék (können, müssen)

Modalverb müssen + Infinitiv

Esetviszonyok

névszók a mondatban

határozatlan névelő (alany- és tárgyeset)

határozott névelő (alany- és tárgyeset)
 grammatikai nemek
 tagadás (Negationswort, Negativartikel)

Szövegösszetartó eszközök

kötőszók

névmások (alany, tárgy és részesesetben)

kérdőszavak

szórend (kijelentő, kérdő, felszólító mondat)

lényeges mondatrész kiemelése a mondat elejére helyezéssel

7.-8.évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;</p> <p>a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</p> <p>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez</p>	

igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélővel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismertlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi

céljai	szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókincssel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;</p> <p>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;</p> <p>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban;</p> <p>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;</p> <p>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p>

A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diászor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	---

7. évfolyam, A2/1 szint

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><i>Család</i></p> <p>Én és a családom.</p> <p>Családtagok bemutatása, családfa.</p> <p>Családi események, közös programok.</p> <p>Családi ünnepek.</p> <p>Nagyszüleim világa.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p>
<p><i>Otthon</i></p> <p>Otthonom, szűkebb környezetem.</p> <p>Berendezési tárgyak.</p> <p>Lakóhelyem, tágabb</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p>család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p> <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>

környezetem.
Otthonok a célnyelvi országban
és a nagyvilágban

Étkezés

Napi étkezések. Kedvenc
ételeim, italaim.
Egészséges táplálkozás.
Receptek, főzés, sütés,
főzőműsorok.
Étkezési szokások a célnyelvi
kultúrában és a nagyvilágban.
Étkezés étteremben.

Öltözködés

Ruhadarabok.
Kedvenc ruháim.
Divat világa.

Sport

Testrészek és mozgás.
Sportok. Kedvenc sportom.
Sportversenyek, sportversenyek.
Sportbalesetek. Extrém sportok
Sportrendezvények a
célországban.

Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.
Tantárgyaim, tanárain.
Osztálytársaim, barátaim.
Tanórán kívüli közös
programjaink.
Iskolai élet más országokban.
Napirend.

Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek,
kedvenc időtöltésem.
Internet.
Közös időtöltés barátokkal.
Mozi, színház, zenehallgatás,
kiállítások.

Város, bevásárlás

árosok, települések, falvak.
Épületek, utcák.
Tájékozódás, útbaigazítás.
Üzletek, bevásárlóközpontok,
piac. Vásárlás.
Látnivalók, nevezetességek a
lakóhelyemen.
Híres városok és

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége:
étrend.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:
öltözködés, divat.

Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége:
testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek,
szabályok.

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet,
tisztelet, segítő kapcsolat.

Testnevelés és sport: sportok.

Ének–zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Földrajz: más népek kultúrája.

nevezetességeik.

Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök.

Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

Betegségek és megelőzésük.

Orvosnál és kórházban.

Múltunk és jövőnk

Családom múltja, gyökereim.

Az én jövőm.

Iskolám múltja, jelene.

A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most.

A jövő városa.

Földünk jövője.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.

Hon- és népismeret: az én világom, találkozás a múlttal.

Földrajz: településtípusok, környezettudatosság, környezetvédelem.

Erkölcstan: a munka világa.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások

Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.

Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai. Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.

Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.

Testnevelés és sport: sportok.

Ének–zene: zenehallgatás.

Drámac: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Természet, állatok

Kedvenc állataim.

Kisállatok, felelős állattartás.

Kontinensek, tájegységek.

Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.

Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek.

A televízió szerepe, televíziós műsorok.

Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Bemutatkozás

Megszólítás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

Megszólítás és elköszönés írásban

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Tetszés, nemtetszés
Akarat, kívánság, képesség
Engedély, tiltás kifejezése
Javaslatot tenni és arra reagálni

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Információkérés, információadás
Igenlő vagy nemleges válasz
Tudás, nem tudás

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés
Javaslat és arra reagálás
Felszólítás
Meghívás és arra reagálás

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Visszakérdezés

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

jelenidejűség
múltidejűség (Perfekt, Präteritum von haben, Präteritum von Modalverben)
jövőidejűség: jelen idő + időhatározó

Birtoklás kifejezése

birtokos névmások

Térbeli viszonyok

irányok, helymeghatározás
hol és hová kérdésre válaszoló előjárósók

Időbeli viszonyok

gyakoriság
időpont
időhatározók

Mennyiségi viszonyok

számok
határozott mennyiség
határozatlan mennyiség

Minőségi viszonyok

melléknévfokozás

hasonlítás

Modalitás

magázó felszólítás

Esetviszonyok

névszók a mondatban

határozott névelő

előjárószók (für, ohne)

Szövegösszetartó eszközök

kötőszók (weil mellékmondat, dass mellékmondat, deshalb-tortzdem)

es névmás

személyes névmások

kérdő névmás

8. évfolyam, A 2 szint

Témakörök

Család

Én és a családom.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Konfliktusok a családban és azok kezelése.

Szerepek és feladatok a családban.

Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, használati eszközök a háztartásban.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Lakáscsere, költözködés.

Idő, időjárás

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.

Időjárás különböző országokban.

Időjárási rekordok.

Időjárási jelenségek. Természeti

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

katasztrófák

Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.
Kedvenc ruháim.
Divat. Öltözködési normák.

Iskola, barátok

Osztálytársaim, barátaim.
Tanórán kívüli közös programjaink.
Napirend.

Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Ünnepi események megszervezése.

Város, bevásárlás

Piac, bolhapiac.
Vásárlás.

Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás. Vakáció különböző országokban.

Utazás belföldön és külföldön.

Szálláslehetőségek, nyaralóhelyek.

Kedvelt uticélok a célországban.

Utazás megszervezése és előkészítése, közlekedés turistaként.

Városnéző körutak.

Foglalkozások

Álommunkák, kedvenc foglalkozások

Színészet és divatvilág

Tudomány, technika

Feltalálók és találmányok.
Híres feltalálók és életútjuk.
A jövő technikai vívmányai

Felfedezések

Nagy földrajzi felfedezések.
Híres felfedezők és életútjuk

Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat és növényvilág.
Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.
Szelektív hulladékgyűjtés.
Környezettudatos viselkedés

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.

Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Dráma: színház

Biológia-egészségtan: tudománytörténet.

Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.

Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Fizika: energiatermelési eljárások.

Földrajz: globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás,

Földünk és a világűr
A Naprendszer és a bolygók.
A Nap és a csillagok.
Utazások az űrben.

egészséges életmód.

Földrajz; fizika:
a Naprendszer objektumai, a világűr
megismerésének eszközei.

Matematika: tájékozódás a térben.

Zene, művészetek
Kiállítások, rendezvények, koncertek.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma: színház, előadások.

Rajz és vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Kommunikációs eszközök

1. Cselekvés, történet, létezés kifejezése

jelenidejűség

*múltidejűség (Perfekt, Präteritum von haben, Präteritum von Modalverben,
Präteritum der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben)*

jövőidejűség: jelen idő + időhatározó

(Futur I) használata a jövő idő kifejezésére

2. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Bemutatkozás

Megszólítás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

Megszólítás és elköszönés írásban

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Engedély, tiltás kifejezése

Javaslatot tenni és arra reagálni

Öröm és méreg kifejezése

Konfliktuskezelés

Érvelés kifejezőeszközei

Feltételezés, remény, félelem kifejezése Futur I használatával

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

*Információkérés, információadás
Igenlő vagy nemleges válasz*

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Javaslat és arra reagálás

Felszólítás

Meghívás és arra reagálás

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Nem értés

7. Időbeli viszonyok

gyakoriság

időpont

időhatározók letzt+tárgyeset

vor,an,in+részeseset

8. Szövegösszetartó eszközök

kötőszók (weil mellékmondat, dass mellékmondat, deshalb-tortzdem ,deshalb-darum, obwohl)

es névmás

személyes névmások

kérdő névmás