

## Követelmények a gimnázium német nyelv 10-12. évfolyama számára

### Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud információt cserélni, hallott és olvasott szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

### *Témalista*

- Ember és társadalom
- Tágabb környezetünk: a lakóhely; a nagyvárosi élet jellemzői, vidéki élet jellemzői
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: a magyar és a német iskolarendszer összehasonlítása
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön, utazási előkészületek
- Szabadidő, szórakozás: sport; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; pályaválasztás, munkanélküliség
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban./ háztartás, szórakoztató elektronika/

## 10. évfolyam

### Tartalom

#### Általános társalgási témakörök:

- Wohntypen
- Mein Zuhause
- Stadt und Land
- Einkaufsgewohnheiten
- Mode und Klamotten kaufen
- Familie (Lebensformen)
- Hausarbeiten
- Arbeit und Beruf
- Meine Zukunftsplän
- Sport und gesunde Lebesweise

## **Kommunikációs szándékok**

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

## **Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek**

- Célhatározói mellékmondat
- nicht einmal, sogar
- vonatkozó névmás
- melléknévragozás
- főnévvé vált melléknevek
- je...desto
- helynevekből –er képzővel, képzett melléknevek
- Szövegösszetartó eszközök
- feltételes mód jelen idő
- módbeli segédigék feltételes mód jelen időben

## **Követelmények**

### **Hallott szöveg értése**

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

### **Beszédkésztség**

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

### **Íráskészség**

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

### **Osztályozó vizsga**

**Írásbeli rész:**

1. **nyelvtani feladat**
2. **szövegértési feladat**

**Szóbeli rész:**

társalgás az általános társalgási témakörök alapján az évfolyamon elvárható színvonalon.

**A felkészüléshez javasolt segédeszközök:**

Maros Judit: Kon-takt 2. tankönyv és munkafüzet

## 11. évfolyam

### Tartalom

Reise, Urlaub

Das Wetter

Leben in der Stadt und auf dem Lande

Familienfeste

Nationalfeiertage, Festivals

Einkaufen (Supermarkt, Tante-Emma-Laden, Online Shopping)

Kleider kaufen

Fernsehen

Familie

Mein bester Freund/meine beste Freundin (Freundschaft)

Verkehr

### Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Érzelmeik kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

### Fogalomkörök és nyelvtani szerkezetek

- ohne dass/ohne zu
- anstatt dass/anstatt zu
- haben zu+Inf.
- sein zu+Inf.
- Zustandspassiv
- derjenige/diejenige/dasjenige
- derselbe/dasselbe/dieselbe
- melléknévi vonzatok
- Relativpronomen: der, den.../ wer, wen.../wo, wohin
- Konjunktivsätze: feltételes mód jelen idő/feltételes mód múlt idő/wenn-Sätze

## **Követelmények**

### **Hallott szöveg értése**

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;

### **Beszédképesség**

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

### **Írásképesség**

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

## **Osztályozó vizsga**

### **Írásbeli rész:**

- **nyelvtani feladat**
- **szókincs**

### **Szóbeli rész:**

Irányított beszélgetés az évfolyamin elvárható színvonalon.

### **A felkészüléshez javasolt segédeszközök:**

Maros Judit: KON-TAKT 3 (Lehrbuch+Arbeitsbuch)

## 12. évfolyam

### Tartalom

Arbeitseinteilung, Rollen in der Familie  
Zu Hause bleiben oder ausziehen? (Hotel Mama oder?)  
Ungarische Gewohnheiten, Traditionen  
Meine Traumstadt  
Szombathely  
Meine Schule  
Zukunftspläne – Studien, Arbeit  
Gesund essen – gesund leben  
Sport  
Ungarn und die EU  
Tourismus, Fremdenverkehr  
Computer, Handy, Facebook, digitale Kommunikation

### Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok  
Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok  
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok  
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok  
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok  
Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

### Fogalomkörök és nyelvtani szerkezetek:

- brauchen zu+Inf.
- Partizipialkonstruktionen Partizip I, II, III)
- Modalverben in Passivsätzen: feltételes mód jelen idő
- Modalverben in Passivsätzen: feltételes múlt idő
- Rektionen der Verben: vonzatos igék
- Temporalsätze: időhatározói mellékmondatok
- értelmező jelző
- trennbare/untrennbare Verben



## Követelmények

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni

### Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos **mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni**

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

### Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

## **Osztályozó vizsga**

### **Írásbeli rész:**

- nyelvtani feladat
- szókincs

### **Szóbeli rész:**

Irányított beszélgetés az évfolyamon elvárható színvonalon.

### **A felkészüléshez javasolt taneszközök:**

Maros Judit: KON-TAKT 4 (Lehrbuch+Arbeitsbuch)

### **Az osztályozó vizsgák értékelése**

Az összteljesítmény értékelésénél az írásbeli részt 70%-ban, a szóbeli részt 30%-ban vesszük figyelembe.

### **Az érdemjegyek:**

0-24%	elégtelen
25-39%	elégséges
40-59%	közepes
60-79%	jó
80-100%	jeles